

# Методические материалы в помощь педагогу по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

## Основные понятия

**Дети группы риска** – дети, имеющие риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения.

**Дети с нарушениями развития** – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

**Диагностика** – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

**Мониторинг** – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению; является отражением новых требований управления к качеству, объему и срокам подачи информации для принятия управленческих решений; непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им; выявление и оценивание проведенных действий.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:** психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Цель психолого-педагогического сопровождения личности в учебно-воспитательном процессе – обеспечение нормального развития человека (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Основания для работы с детьми «группы риска»

*Основаниями для работы с детьми «группы риска» являются правовые аспекты психологического – педагогического сопровождения детей «группы риска», воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:*

- [Конвенция о правах ребенка](#);
- [Закон РФ "Об образовании"](#);
- [Семейный кодекс РФ](#);

- [Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе"](#);
- [Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" \(ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ\)](#);
- [Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф \(с изменениями и дополнениями\)](#).

## **Основные группы факторов риска**

*Выделяют три основные группы факторов риска, которые создают вероятную опасность для ребенка:*

- медицинский фактор, к нему относятся дети с ограниченными возможностями здоровья;
- психологический фактор, к нему относятся дети с психологическими проблемами в развитии интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах;
- социальный фактор, к нему относятся дети из неблагополучных семей, дети-сироты, педагогически запущенные дети.

Довольно часто дети, имеющие риск в поведении, обучении, отношениях, называются трудными. С точки зрения педагогов они неудобные, неуправляемые, агрессивные, не понимают педагогов и сверстников.

## **Принципы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»**

*В основе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» лежат следующие принципы психолого-педагогического сопровождения:*

1. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.
2. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.
3. Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.
4. Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.
5. Принцип психолого-педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.
6. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели.

## **Особенности детей «группы риска»**

*Принято выделять такие особенности детей «группы риска»:*

- повышенная раздражительность;
- вспышки гнева, агрессии;
- преувеличенное реагирование на события и взаимоотношения;
- обидчивость;
- провоцирование конфликтов со сверстниками, неумение общаться с ними;
- низкая самооценка;
- недисциплинированность;
- трудности концентрации внимания.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»**

*Задачи психолого-педагогического сопровождения следующие:*

- предупреждение возникновения проблем развития человека;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

### **Виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»**

*Принято выделять такие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психолого-педагогическая поддержка ребенка включает в себя развитие учебных и коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка, помощь в профессиональном самоопределении подростков, развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями.

При этом одной из самых актуальных форм психолого-педагогической поддержки, как ребенка, так и родителей, является оказание им консультативной помощи.

### **Задачи командного сопровождения детей «группы риска»**

*Основными задачами командного сопровождения детей «группы риска» являются:*

- 1) выявление причин деформации в развитии детей «группы риска»;
- 2) поиск средств и способов их устранения;
- 3) оказание разносторонней помощи нуждающимся детям;
- 4) повышение самооценки и социального статуса детей;
- 5) нормализация отношений с социальной средой;
- 8) формирование установки на изменение образа жизни.

## **Диагностики проблем личностного и социального развития ребенка**

*В работе могут использоваться различные виды диагностики, например, такие:*

Психодиагностическое исследование уровня адаптации детей;  
Диагностика изучения социализированности личности ребенка;  
Диагностика уровня нравственной воспитанности детей;  
Диагностика познавательного интереса детей;  
Диагностика уровня осведомленности о требованиях ЗОЖ;  
Диагностика уровня воспитанности детей;  
Диагностика изучения коммуникативных наклонностей детей;  
Диагностика удовлетворенности детьми жизнью группы/ класса, Центра/школы;  
Диагностика удовлетворенности родителями жизнью Центра;  
Диагностика уровня личностного роста;  
и т.д.

### *Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска Эмоционально-личностная сфера*

Диагностика уровня школьной тревожности с помощью проективных методик

- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Личностный опросник Р. Кеттелла ;
- Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант);
- Диагностика уровня личностного роста.

Методика Т.И.Юферовой;

Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей младших школьников, "обучение" составлению индивидуальных психолого-педагогических карт (карта наблюдений Д.Стотта)

#### *Коммуникативная сфера личности и социальное развитие*

- Методика диагностики социальнопсихологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда;
- СПТ (Социально –психологическое тестирование)7- 11кл.;
- Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.;
- Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.;
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл.;
- Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

### *Инструментарий для детей с ОВЗ*

В качестве источников диагностического инструментария для детей с ОВЗ используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др.

**Принципы, которыми руководствуется педагог при проведении индивидуальной профилактической работы с детьми**

*В индивидуально-профилактической работе с ребенком, педагог должен руководствоваться следующими принципами:*

- не навреди;
- не оценивай;
- принимай человека таким, каков он есть;
- соблюдай конфиденциальность;
- соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию;
- не отнимай у ребенка право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов;
- минимум специальных терминов;
- соблюдай принцип добровольности.

### **Методы, используемые педагогом при работе с детьми «группы риска»**

*На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:*

Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание.

Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств.

Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями.

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида.

Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

Методы социально-психологической помощи: консультирование; тренинг; социальный патронаж; групповые и индивидуальные занятия. Помощь ребенку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя.

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей "группы риска" необходимо определить причины поведения и поступков ребенка.

### **Педагогические приемы, используемые в работе с детьми «группы риска»**

*Созидательные педагогические приемы* содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта. К ним относятся:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба; поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- "авансирование" личности – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему; обходное движение – защита воспитанника от обвинения коллектива; прощение;
- проявление огорчения; проявление умений учителя, его мастерство.

#### ***Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения:***

- убеждение и личный пример. Убеждение – это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример – важный аргумент правоты педагога;

- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы; вовлечение в интересную деятельность;
- нравственное упражнение.

***Приемы, построенные на понимании динамики чувств и интересов ребенка:***

- опосредование. Воспитатель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;
- фланговый подход. Воспитатель, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;
- активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

***Прямые и косвенные, тормозящие приемы:***

- констатация поступка. Прямая констатация поступка – это высказывание, в котором сделан акцент на данном поступке. Косвенная констатация – высказывание или действие, которое показывает ученику, что его поступок педагогу известен;
- необычный подарок (например, пакет с мусором за недобросовестное дежурство в классе);
- осуждение – открытое отрицательное отношение педагога к нарушению моральных норм;
- наказание. Действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание;
- предупреждение;
- проявление возмущения.

**Виды социально-педагогической помощи**

1. Наблюдение и консультации учителей.
2. Консультации для родителей.
3. Консультирование классных руководителей (по запросу).
4. Индивидуальные профилактические беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания.
5. Организация дополнительной помощи в выполнении домашних заданий, в учебе.
6. Проведение социально-педагогических обследований с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
7. Вовлечение детей в школьные кружки, студии, секции, центры детского творчества.
8. Организация профилактических бесед с обучающимися по проблемам социализации личности.
9. Организация индивидуальных профилактических бесед с родителями по проблемам обучения и воспитания.
10. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.

**Принципы конструктивного взаимодействия**

***Правило 1.***

***Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.***

Когда вы обсуждаете с детьми их поведение, придерживайтесь объективного стиля: избегайте таких слов, как "плохо", "неправильно", "глупо", "по-хамски". Субъективные, оценочные слова только вызывают раздражение ребенка, "заводят" нас самих и в итоге уводят от решения проблемы.

Ведя разговор о проступке, ограничивайтесь обсуждением того, что случилось. Обсуждая с ребенком его поведение или выбирая способ вмешаться, говорите только о том, что

происходит прямо здесь в данный момент. Обращаясь к прошлому или к будущему ребенка («Ведь сколько раз мы говорили о твоём поведении и всегда одно и то же») и возникает мысль, что его поступок - что-то неизбежное и неисправимое. Какой-то тупик. В самом деле, если Ваня или Валя "всегда" так ведут себя или "всегда будут" это делать. Мы должны быть твердыми в отношении конкретного проступка, чтобы прекратить его.

#### **Правило 2.**

##### ***Займитесь своими негативными эмоциями.***

Когда ребенок демонстрирует "плохое" поведение - властное или мстительное - наши собственные эмоции очень неприятны. Это может быть гнев, возмущение, страх или беспомощность. То, что вы чувствуете, - нормально. В самом деле, ведь ребенок разрушает воспитательно-реабилитационный процесс, мешает работать вам и группе.

Но! Контролируйте отрицательные эмоции. Когда педагог управляет своими отрицательными эмоциями и не выливает на головы детей потоки "благородного гнева", он дает группе очень много: а) он просто лишает желаемой реакции властолюбца и б) что еще важнее, готовит почву для успешного взаимодействия.

#### **Правило 3.**

##### ***Обсудите проступок позже.***

Поговорить о некрасивом поведении ребенка или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки. В тот момент, когда вы оба - и педагог, и ребенок - возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно. Вы не услышите, что вам говорит ребенок, а он не услышит вас, так как вы оба будете взвинчены.

#### **Правило 4.**

##### ***Позвольте ребенку "сохранить лицо".***

Дети, особенно властолюбцы, не успокаиваются, пока не устроят представления. Вместе с тем, они знают, что педагог сильнее. В результате такие дети все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему. Они играют в игру, которую можно так и назвать "По-своему". В этой игре они дают нам то, что мы просим, но с оговоркой: "Я сделаю это - но по-своему, а не вашим способом".

#### **Правило 5.**

##### ***Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.***

Конфронтация выбивает из колеи обоих участников конфликта, эмоции легко выходят из-под контроля. В этой ситуации люди часто начинают общаться агрессивно. Крик, обвинения, унижение, ругань - все это черты агрессивного общения. Наибольшая польза этого правила в том, что дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель. Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. И если мы позволяем себе вести себя агрессивно, эмоциям брать верх над разумом, то и они позволяют себе это.

## **Особенности работы с детьми с ОВЗ**

### ***Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ***

Большой пласт деятельности педагога отводится всестороннему развитию подопечных. Оно включает в себя множество направлений.

#### ***1. Психомоторное и сенсорное развитие***

Направлено на совершенствование мелкой моторики и формирование представлений о свойствах предметов, например, их цвете или размере. Это необходимо для запуска речи и развития интеллектуальных способностей.

#### ***2. Формирование пространственных и временных представлений***

Это помогает детям подготовиться к обучению в школе — научиться считать, правильно располагать текст на бумаге, ориентироваться в пространстве. Также дошкольники изучают времена года, дни недели, меры времени.

#### ***3. Интеллектуальное развитие***

В этом блоке ведется работа по знакомству воспитанников с окружающим миром, формированию математических и речевых навыков. Интеллектуальное развитие необходимо для социальной адаптации и плавного перехода к обучению в школе.

#### *4. Формирование предметных представлений*

В этом направлении дошкольники знакомятся с такими признаками предметов, как форма, размер, цвет, предназначение и т. п. Они изучают предметы быта, природные явления, общество. Так педагог помогает сформировать и закрепить познавательную активность.

#### *5. Развитие речи*

Блок посвящен формированию связной речи, увеличению словаря, работе над устранением отклонений. Это необходимо не только для успешного поступления в школу, но и для социализации ребенка.

### **Структура коррекционно-развивающего занятия**

- Приветствие - ритуал (создание положительного настроения на совместную деятельность, общение).

- Кинезиологические упражнения или мозговой штурм (стимуляция интеллектуального развития).

- Игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, подобраны с учетом лексических тем и связаны сюжетной линией (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторики).

- Психогимнастика и этюды (развитие мимики и пантомимики).

- Релаксационные упражнения (развитие умения расслабляться и распределять свои силы).

### **Психокоррекция познавательных процессов**

*1. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).*

Коррекционно-развивающая работа в данном направлении ведется посредством дидактических игр, наглядных пособий.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами,
- настольно-печатные и
- словесные.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен.

При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам. Учитываются особенности развития детей и следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры по развитию наглядных форм мышления проводятся с постепенным усложнением, учитывая опыт ребенка. При проведении дидактических игр с одной стороны происходит руководство познавательным процессом, а с другой— исполнение роли участника игры, партнера, направляя ребенка на выполнение игровых действий.

Примером могут быть следующие игры, которые используются на занятиях:

1. «Игра-сказка». Здесь подбираются сказочные герои, которые сопровождают детей на протяжении всего занятия.

— Поздоровайся / попрощайся с куклой Катей.

— Помоги Буратино собрать игрушки в коробку. Скажи ему, как надо правильно складывать игрушки и тому подобное.

2. «Игра- поручение». В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения: «Собери в корзину все предметы красного цвета», «Разложи колечки по величине», «Достань из мешочка предметы круглой формы».

3. «Игры-загадки».( В какое время года на улице снег?Когда бывает темно?

Угадай, кто это: говорит МЯУ, любит молоко?)

## *2.Формирование пространственных и временных представлений об окружающем мире:*

- освоение пространства собственного тела
- уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве,
- определение пространственных направлений по отношению к себе
- определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование,
- пространственная ориентация на листе бумаги.

Упражнения: «Лево - право», «Путаница», «Покажи, где?», «Спереди, сзади», «Высокий – низкий», «Далеко - близко», «Неправильный робот» ( ребенок движется в направлении обратном названному), «Сделай так», «Попади в ворота».

## *3.Формирование математических представлений.*

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его три основные формы(наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое).

Математические игры:

- Элементарные логические игры, задачи;
- упражнения на классификацию,
- задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой;
- дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений, построение сериационных рядов;

## *4.Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.*

Развитие и коррекция её недостатков посредством сказкотерапии, игротерапии, цветотерапии, релаксотерапии, тактильно-сенсорные игры, куклотерапия. и др.;

Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью занятия проходят в игровой форме. Данная методика позволяет развить творческое мышление, вербальный язык, образное мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, развить чувство юмора. С помощью сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания.

Куклотерапия– это увлекательная и доступная форма работы с детьми с ОВЗ, оптимальная возможность коррекции поведения, гармонизации личности детей с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания. В качестве основного приёма коррекционного воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого. Одевая на руку куклу, ребёнок "передает" ей с радостью свои лучшие чувства, забывая о проблемах и страхах, открывая в себе скрытые резервы. Именно в этом удивительном перевоплощении состоит основной принцип куклотерапии,

Кукольный театр– особый вид театрального представления, в котором вместо актеров (или наряду с актерами) действуют куклы. Кукольный театр - одно из самых любимых

зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее.

#### Игротерапия

Игры имеют большое значение в психическом развитии детей с ограниченными возможностями, развивая произвольное внимание, память, воображение, творчество. Игротерапия – это набор игровых методик, средств, форм, ситуаций. Являясь уникальным средством реабилитации, игротерапия может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации

Используются следующие виды элементы игротерапии:

- театр обычных образных игрушек (*настольный*);
- пальчиковый театр;
- плоскостной театр.

Элементы сюжетно-ролевые игры способствуют исправлению самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.

Игры-драматизации с элементами импровизации.

Основная задача игр-драматизаций коррекция эмоциональной сферы. Как правило, игры строятся в форме знакомых ребенку сказок.

Целесообразность театрализованной игры с детьми с нарушением развития обусловлена тем, что этот вид деятельности и общения является наиболее органичным и освоенным детьми любого возраста. Ребенок может опробовать себя в конкретной социальной роли, установить коммуникативные связи, овладеть социальными навыками. Для детей, имеющих комплексные нарушения опорно-двигательного аппарата, нервно-психического развития, аутизм, характерны: нежелание принимать участие в групповой деятельности, страх, смутнение, замкнутость. Все это мешает детям социализироваться и интегрироваться в общество. Игротерапия помогает детям эмоционально раскрепоститься, развить положительные личностные качества. Дети с о. в. очень любят игры, напоминающие театральные представления, где одни дети – артисты, другие – зрители.

#### 5. Развитие игровой деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья игра, развивается медленно, и без специального обучения она ограничивается однообразными манипуляциями с игрушками, не имеющими игрового содержания, что обусловлено задержкой сенсомоторного и интеллектуального развития.

Структуру детской игры составляют роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми (условными); реальные отношения между играющими.

Сюжетом игры предстает воспроизводимая в ней область действительности.

Содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их взрослой жизни. В игре происходят формирование произвольного поведения ребенка и его социализация.

Игры по виду деятельности можно разделить на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

Так же при подборе игр для детей с ОВЗ учитываются следующие условия:

- игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к деятельности;
- соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- учет структуры дефекта;
- подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- соответствие коррекционной цели занятия;

- учет принципа смены видов деятельности.

Коррекция нарушений психологической готовности к школе:

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом: работа в данном направлении ведется по таким блокам.

1. Пальчиковая гимнастика

- гимнастика в стихах,
- игры с палочками,
- игры с шариками,
- самомассаж пальчиков,
- массаж пальчиков массажером.

2. Веселый карандашик

- штриховка,
- работа с трафаретами.
- контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);
- дорисовка (по принципу симметрии);
- волшебные узоры,
- лабиринты.

3. Для родителей - консультации по темам:

- «Зачем нужна мелкая моторика?»,
- «Приемы развития мелкой моторики»,
- «Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики».

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности развития различны, в связи с этим, программы психологического сопровождения индивидуальны для каждого ребенка.

**Консультативно - просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям дошкольной образовательной организации, к обучению в школе).

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специальной среды в центрах сопровождения таких детей. Эта среда представляет собой единство всех участников воспитательно-коррекционно-образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

**Общие правила работы с детьми «группы риска»:**

1) изучая особенности ребенка, необходимо быть справедливым (для этого нужно получить информацию о нем из различных источников, например, родители, сверстники, учителя, руководители кружков);

2) подбирая методы работы с ним, выбирать именно те, которые в большей степени способствуют его всестороннему развитию, учитывая индивидуальные особенности;

3) изучая личность ребенка, не нужно забывать о том, что процесс его становления динамичен.

### **Возможные варианты мониторинга развития ребенка**

При проведении мониторинга обязательно учитывать возрастные особенности ребенка.

*Особенности интеллектуального развития младших школьников (учитель-дефектолог):*

*Знания по предметам*

<b>Показатели</b>	<b>Первичные</b>	<b>Промежуточные</b>	<b>Заключительные</b>
Математика: владение счётными операциями			
способность к решению задач			
Чтение: знание букв			
способ чтения			
скорость чтения			
понимание смысла прочитанного, пересказ			
Письмо: сформированность каллиграфических навыков			
соблюдение правил орфографии			

### **Речь**

<b>Показатели</b>	<b>Первичные</b>	<b>Промежуточные</b>	<b>Заключительные</b>
Объём словарного запаса			
Особенности грамматического строя речи			
Умение составлять рассказ, план рассказа			

### **Ориентация во времени и пространстве**

<b>Показатели</b>	<b>Первичные</b>	<b>Промежуточные</b>	<b>Заключительные</b>
Умение ориентироваться в схеме собственного тела : - знание понятий «ближе-дальше», «слева-справа», «ниже-выше»			
Умение ориентироваться в окружающем пространстве: - понимание удаленности предмета и его местоположения; - определение направлений;			

-			
---	--	--	--

Исходные данные:

Заключение и рекомендации учителя-дефектолога:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Промежуточные данные:

Заключение и рекомендации учителя - дефектолога:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Выводы об изменениях, наступивших к концу пребывания ребёнка в Центре и рекомендации учителя-дефектолога (для родителей и для педагогов, той организации куда выбывает ребенок) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

*Особенности личности и психики несовершеннолетнего (педагог-психолог)*

*Отношение к учебной деятельности*

<b>Показатели</b>	<b>Первичные</b>	<b>Промежуточные</b>	<b>Заключительные</b>
Проявляет устойчивое желание учиться			
Эпизодически проявляет интерес			
Занимается неохотно, интереса нет			

*Отношение к взрослым*

<p><i>Изоляция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Избегает контактов, вступает в контакт лишь в случае крайней необходимости;</li> <li>- Ведёт себя очень настороженно;</li> <li>- Совершенно изолируется от взрослых (к нему невозможно подойти)</li> </ul>			
<p><i>Оппозиция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Часто бывает в плохом настроении (всё здесь не нравится);</li> <li>- Негативно относится к замечаниям, грубит;</li> <li>- Демонстрирует, что ему предъявляют несправедливые требования, несправедливо наказывают</li> </ul>			

<p><i>Сопротивление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На обращение взрослого реагирует зло или подозрительно;</li> <li>- Демонстрирует неприятие требований, предложений, просьб, даже весьма доброжелательных</li> </ul>			
<p><i>Тревожность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чрезмерно разговорчив, докучает взрослому;</li> <li>- Старается завладеть вниманием взрослого (показывает разные вещицы, обращается с мелкими делами, жалобами);</li> <li>- «Подлизывается», старается понравиться взрослым;</li> <li>- «Подлизывается», старается понравиться взрослым</li> </ul>			

*Примечание: Аналогично можно отследить любой показатель (по результатам диагностики). Например, отношение к сверстникам, отношение подростка к самому себе, уровень познавательного интереса, уровень тревожности, уровень нравственной воспитанности и т.д.*

Исходные диагностические данные:

Заключение и рекомендации педагога - психолога:

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Промежуточные данные:

:

Заключение и рекомендации педагога-психолога:

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Диагностические данные в конце пребывания:

Выводы об изменениях, наступивших к концу пребывания ребёнка в Центре и рекомендации педагога-психолога (для родителей и для педагогов, той организации куда выбывает ребенок): \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

*Особенности развития речи (учитель-логопед)*

<b>Показатели</b>	<b>Первичные</b>	<b>Промежуточные</b>	<b>Заключительные</b>
Устная речь (словарный запас, связная речь, звукопроизношение)			

Письменная (фонематический слух)	речь			
-------------------------------------	------	--	--	--

Исходные данные:

Заключение и рекомендации учителя-логопеда:

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Промежуточные данные:

Заключение и рекомендации учителя-логопеда:

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Данные в конце пребывания:

Выводы об изменениях, наступивших к концу пребывания ребёнка в Центре и рекомендации учителя-логопеда (для родителей и для педагогов, той организации куда выбывает ребенок): \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### **Как же сохранить свое эмоциональное, психологическое и физическое здоровье?**

*Качества, помогающие специалисту избежать эмоционального выгорания.*

1. Хорошее здоровье и сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни); высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.
2. Опыт успешного преодоления профессионального стресса; способность конструктивно меняться в напряженных условиях; высокая мобильность; открытость; общительность; самостоятельность; стремление опираться на собственные силы.
3. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности – как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

*Рекомендации по профилактике профессионального выгорания*

### **Как избежать встречи с эмоциональным выгоранием.**

1. Относитесь к жизни позитивно. Помните психологическое правило: если можешь изменить ситуацию – измени ее, не можешь изменить обстоятельства – измени к ним отношение.

2. Ведите разумный образ жизни. Помните психологическое правило: не можешь жить напряженнее, начинай жить умнее.

3. Будьте внимательны к себе: это поможет вам своевременно заметить первые симптомы усталости.

4. Почаще прислушивайтесь к своему внутреннему голосу. Он может подсказать вам, в каких мероприятиях не следует участвовать, чтобы предупредить стресс.

5. Заботьтесь о себе: стремитесь к равновесию и гармонии, ведите здоровый образ жизни, удовлетворяйте свои потребности в общении.
6. Высыпайтесь! Если нормальный режим сна нарушен в результате стресса, есть риск оказаться в замкнутом круге: стресс провоцирует бессонницу, а бессонница еще больше усиливает стресс.
7. Любите себя или по крайней мере старайтесь себе нравиться.
8. Подбирайте дело по себе: сообразно своим склонностям и возможностям. Это позволит вам обрести себя, поверить в свои силы.
9. Перестаньте искать в работе счастье или спасение. Она – не убежище, а деятельность, которая хороша сама по себе.
10. Перестаньте жить за других их жизнью. Живите, пожалуйста, своей. Не вместо людей, а вместе с ними.
11. Находите время для себя, вы имеете право не только на работу, но и на частную жизнь.
12. «Свободное время педагога – это корень, питающий ветви педагогического творчества», — писал В.А. Сухомлинский. Вечно занятые педагоги редко читают бестселлеры, не смотрят нашумевшие фильмы, постановки и... постепенно теряют к этому вкус. Следствием может стать потеря уважения со стороны учеников. Такого учителя ученики считают безнадежно отставшим от жизни, а затем переносят свой вывод на предмет, который тот преподает.
13. У вас нет хобби? Обязательно найдите себе занятие по душе. Запишитесь на какие-нибудь курсы, не связанные с вашей профессиональной деятельностью. Хобби-терапия – способ оперативно уйти от аффектогенной ситуации.
14. Время от времени вносите в вашу жизнь что-то новое: переставляйте мебель в квартире, изменяйте прическу, ходите на работу другим маршрутом... Тогда стресс будет «приставать» к вам реже.
15. Умейте отвлекаться от переживаний, связанных с работой. К сожалению, многие люди постоянным атрибутом своего существования сделали тягостные переживания негативных жизненных мелочей: неприятности они возводят в ранг трагедии (что особенно характерно для педагогов с их ранимостью); всех оценивают через призму прежних разочарований, копят недовольство и обиды и при этом страдают прежде всего сами.
16. Учитесь трезво осмысливать события каждого дня. Можно сделать традицией вечерний пересмотр событий.
17. Тому, кто верит в Бога, предотвратить или снять стресс может помочь молитва или посещение церкви. Там все – от икон с ликами святых до запаха ладана – помогает обрести покой в душе.
18. Если вам очень хочется кому-то помочь или сделать за него его работу, задайте себе вопрос: так ли уж ему это нужно? А может, он справится сам?
19. Дни, проведенные вдали от дома, помогут отвлечься, взглянуть на свои проблемы со стороны.

20. Научитесь жить с юмором. «Юмор – соль жизни, — говорил К. Чапек, — кто лучше просолен, дольше живет». Юмористическое отношение к событию несовместимо с повышенной тревожностью по поводу его влияния на нашу жизнь. Поэтому смех и защищает нас от чрезмерного напряжения. Юмор дает возможность человеку увеличить дистанцию по отношению к чему угодно, в том числе и к самому себе, т.е. облегчает самоотстранение. Смех – это отдушина. Посмеявшись над чем-то, человек чувствует себя свободнее. Он освобождается от страха перед проблемой, которая начинает выглядеть простой и преодолимой. Человек начинает ощущать себя хозяином положения.

21. Многие пытаются всюду успеть, делать больше, чем в их силах. Снизьте темп жизни! Разумнее делать меньше, но лучше, чем много, но плохо, а потом еще и переживать из-за этого «плохо».

22. Старайтесь без ущерба для здоровья пережить неудачу. Проблемы и трудности могут коснуться каждого, это норма жизни. Они не указывают на слабость или снижение профессионализма – это особенности деятельности специалистов «помогающих» профессий. Помните психологическое правило: жизнь ритмична, спады чередуются с подъемами.

Риск выгорания смягчают стабильная и привлекательная работа, представляющая возможности для творчества, профессионального и личностного роста; удовлетворенность качеством жизни в различных ее аспектах; наличие разнообразных интересов, перспективные жизненные планы.

Реже «выгорают» оптимистические и жизнерадостные люди, умеющие успешно преодолевать жизненные невзгоды и возрастные кризисы. Те, кто занимает активную жизненную позицию, и обращается к творческому поиску решения при столкновении с трудными обстоятельствами, владеет средствами психической саморегуляции, заботится о восполнении своих психоэнергетических и социально-психологических ресурсов.

Снижают риск выгорания сильная социальная, профессиональная поддержка, круг надежных друзей и поддержка со стороны семьи.

В работе по профилактике эмоционального выгорания первостепенная роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, вере в людей, неизменной уверенности в успехе дела, за которое взялся.

Жизненный успех не дается без труда. Но не следует считать трудности непоправимыми катастрофами. То, что можно, следует исправить. А на нет – и суда нет, как говорят в народе. Большая мудрость содержится в изречениях: «Жизнь на 10% состоит из того, что вы в ней делаете, а на 90% — из того, как вы ее воспринимаете», «Если не можете изменить ситуацию, измените свое отношение к ней».

#### *Экспресс-приемы для снятия эмоционального напряжения.*

1. Сложите руки «в замок» за спиной. Так как отрицательные эмоции «живут» на шее ниже затылка и на плечах, напрягите руки и спину, потянитесь, расслабьте плечи и руки. Сбросьте напряжение с кистей.
2. Сложите руки «в замок» перед собой. Потянитесь, напрягая плечи и руки, расслабьтесь, встряхните кисти (во время потягивания происходит выброс «гормона счастья»).
3. Улыбнитесь! Зафиксируйте улыбку на лице на 10 – 15 секунд. При улыбке расслабляется гораздо больше мышц, чем при обычном положении. Почувствуйте благодать, которая расходуется по всему телу от улыбки. Сохраните это состояние.

4. Эффективным средством снятия напряжения является расслабление на фоне йоговского дыхания: сядьте свободно на стуле, закройте глаза и послушайте свое дыхание: спокойное, ровное. Дышите по схеме «4 + 4 + 4»: четыре секунды на вдох, четыре – на задержку дыхания, четыре – на выдох. Прodelайте так три раза, слушая дыхание, ощущая, как воздух наполняет легкие, разбегается по телу до кончиков пальцев, освобождает легкие. Других мыслей быть не должно.
5. Самым мощным и при этом часто игнорируемым средством избавления от эмоционального напряжения является сознание человека. Главное – это установка человека на то, что жизнь – прекрасна и удивительна, что мы обладаем мозгом, чтобы мыслить, мечтать, самосовершенствоваться; глазами – чтобы видеть прекрасное вокруг: природу, красивые лица, рукотворные шедевры; слухом – чтобы слышать прекрасное: музыку, птиц, шелест листвы. Мы можем творить, двигаться, любить, получать массу удовольствий от того, что на каждом шагу дарит на жизнь. Вопрос лишь в том, умеем ли мы все это замечать, ощущать, умеем ли радоваться. Главное – это установка на радость.
6. Мудра Земли. (Мудра – особое положение пальцев рук на фоне медитации, которое замыкает и направляет биологическую энергию человека.) Сложите большой и безымянный пальцы кольцом, остальные выпрямите. Закройте глаза. Замрите. Эта мудра улучшает психофизическое состояние организма, снимает стрессы, повышает самооценку.
7. Мудра «Лестница небесного храма». Снимает депрессию, улучшается настроение, снимает состояние безысходности и тоски. Сложите пальцы в виде лестницы: большой на большой, указательный на указательный, средний на средний, безымянный на безымянный, мизинцы выпрямите и несколько минут медитируйте. Скажите себе, что вы самый уравновешенный человек. Улыбнитесь!
8. Мышечная разрядка отрицательных эмоций (пешие прогулки, физические упражнения). Например: в течение 10 минут утром и вечером (под музыку, как бы танцуя), стоя, ритмично отрывая пятки от пола, поворачиваться на носках на 90 градусов влево, вправо, одновременно перекручиваясь в талии вокруг своей оси насколько возможно и при поворотах делая махи руками и моргая. Это средство от нервно-психического перенапряжения, для улучшения настроения и работоспособности (из альтернативной индийской медицины).
9. Учтите, что стрессы реже «пристают» к человеку, который умеет дурачиться, или, как говорят, «валить дурака». Например, дома побоксируйте с воображаемым противником, состройте самому себе рожицу перед зеркалом, наденьте на себя что-нибудь экстравагантное, поиграйте с игрушкой вашего ребенка...
10. Одна из биологически активных точек, надавливание на которую успокаивает нервную систему, находится в центре нижней части подбородка, другая – на тыльной стороне правой и левой рук между большим и указательным пальцами, причем ближе к указательному пальцу. Надавливают как на одну, так и на другую точку кончиком большого пальца колебательными движениями сначала слегка, потом сильнее (до появления легкой боли) не менее 3 минут.
11. Музыка является одним из компонентов коррекции психологических и физиологических процессов. Для моделирования настроения рекомендуются следующие музыкальные произведения:
  - при переутомлении и нервном истощении – «Утро» Грига, «Полонез» Огинского;
  - при угнетенном меланхолическом настроении – ода «К радости» Бетховена, «Аве Мария» Шуберта,
  - при выраженной раздражимости, гневе – «Сентиментальный вальс» Чайковского;
  - при снижении сосредоточенности внимания – «Времена года» Чайковского, «Грезы» Шумана;
  - расслабляющее действие – «Лебедь» Сен-Санса, «Баркарола» Чайковского;
  - тонизирующее воздействие – «Чардаш» Кальмана, «Кумпарсита» Родригеса, «Шербурские зонтики» Леграна.

*Формула выживаемости профессора В.М. Шепеля:* на каждые 6 часов бодрствования должен приходиться 1 час, посвященный себе, своему отдыху, здоровью. Это время рекреации (восстановления физических сил организма); время релаксации (расслабления); время катарсиса (чувственной разрядки, очищения), способ переключения мыслей (вместо переживаний и попыток быстро придумать, как исправить положение).

Неразрешимых проблем нет. Если есть проблема, значит, есть и решение. Если есть профессиональное сгорание, значит, есть способы его предотвращения и коррекции. У каждого человека есть выбор: опустить руки, позволить себе «сгореть на работе» или, наоборот, приложить все усилия, чтобы исключить возможность возникновения синдрома. Важно помнить, что **наша жизнь – это наша жизнь, наше здоровье – это наше здоровье.**

#### **Полезные сайты, которые можно использовать в работе:**

Федерация психологов России <https://www.rospsey.ru/>  
Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>  
Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsey.ru/>  
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>  
Наши детки <http://www.ourkids.ru/>  
Логопед <http://logopediya.com/>  
Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>  
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>  
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>  
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>  
Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>  
Школьный психолог <http://psy.1september.ru/index.php?year=2008&num=01>  
Логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>  
Дефектология <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/def/index.php>