

Методические рекомендации для педагогов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviatio* отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Признаки проявления девиантного поведения:

социальная апатия; агрессивность; раздражительность; отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству; чрезмерная эмоциональность и раздражительность; конфликтность; отсутствие интереса к творчеству и обучению.

Традиционно **причины отклоняющегося от нормы поведения подразделяются на две группы:**

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- причины социального и психологического характера.

К последним относят:

- дефекты семейного воспитания (недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, перекалывание забот о здоровье и воспитании на школу, конфликты в семье и многое другое);
- ситуации, травмирующие психику ребенка (развод родителей, их длительное отсутствие, смерть близких людей, перемена места жительства и т.д.);
- акцентуация характера, темперамент;
- проблемы в межличностных отношениях (изгой, помыкаемый, отчужденный);
- педагогические ошибки (поверхностное знание индивидуальных особенностей ребенка, конфликтные ситуации между учителями и родителями ученика, унижение личности и т.д.)

Как правило, трудности в поведении ребенка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания.

Основные направления работы с детьми девиантного поведения:

Нарушения в поведении:

- индивидуальная работа педагога с родителями и с ребенком;
- проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения;
- создание комфортных условий ребенку в коллективе;
- формирование у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включения ребенка КТД группы, класса, учреждения с последующей положительной оценкой его деятельности;
- использование специальных упражнений на повышение уверенности в групповой работе для демонстрации положительных качеств;
- организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений.

Нарушения в обучении:

- индивидуальный подход к ребенку;
- использование альтернативных методов обучения;
- индивидуальная программа обучения;
- формирование дружественной атмосферы, поддерживающей обстановки в группе/классе, где дети могут чувствовать себя комфортно и безопасно;
- помощь детям в повышении своей самооценки и мотивации к учебе;
- вовлечение родителей в процесс обучения.

Нарушения в общении:

- проведение воспитательных мероприятий по формированию навыков конструктивного общения;

- проведение бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции. обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности;
- организация системы поощрений при применении навыков общения.

Нарушения в самосознании:

- пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ;
- формирование у ребенка устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы он мог почувствовать ситуацию успеха;
- формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, детское самоуправление;
- развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты, общественно полезный труд, в качестве руководителя.

Педагогические методы, используемые педагогом при работе с детьми девиантного поведения: переубеждение, переключение, вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, открытый диалог, свобода выбора, увлечение, контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Основные педагогические приемы воздействия на детей с девиантным поведением:

1. Созидательные: проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие); авансирование личности (высказывание положительного мнения о личности авансом); «обходное движение»; проявление огорчения; поручительство; внушение; прощение.

2. Приемы, способствующие формированию социально-одобряемого поведения: убеждение и личный пример; моральная поддержка и укрепление веры в свои силы и возможности; пробуждение гуманных чувств; вовлечение в интересную деятельность (социальное проектирование, конкурсы и презентации).

Основные технологии работы с детьми девиантного поведения :

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);
- арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы (подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- библиотерапия (метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания, чувства при помощи чтения книг);
- тренинг (обучение полезным навыкам);
- кинотерапия;
- консультирование.

Как им помочь?

С этой целью целесообразно каждому педагогу овладеть системой индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, которая условно включает несколько этапов:

1-й этап - **контактный**, в ходе которого снимается смысловой и эмоциональный барьер между ребенком и педагогом. В процессе беседы с ребенком педагог сначала задает ситуативные по содержанию вопросы, предполагающие ответ «да» (Ты любишь маму? Ты хотел бы в каникулы отдохнуть в лагере?). Это снижает порог сопротивления. Затем можно поговорить об интересах, увлечениях, при этом подчеркнуть индивидуальность, оригинальность личности ребенка. И только потом можно обсудить отклоняющееся поведение (Непонятно, как человек с такими качествами, интересами, возможностями мог поступить так-то, заниматься этим и т.д.) и предложить выработать общий план действий по изменению ситуации.

2-й этап - **диагностический**, возможен только при доверительных отношениях. Изучение системы нравственных представлений, мотивов, особенностей развития и т.д. данного

ребенка может проводиться со всем классом/группой, чтобы он не чувствовал себя объектом особого внимания. На основе диагностики разрабатывается и составляется программа индивидуальной помощи, рекомендации педагогам, родителям.

3-й этап - **коррекционный**, на котором педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и лично значимой деятельности, осуществляется контроль и помощь в установлении отношений с окружающими, положительное подкрепление, стимулирование.

4-й этап – **самостоятельности**, готовности ребенка работать над собой: самоанализ, самокритика, самодисциплина, самоограничение и т.д.

Главное условие успеха – это высокая культура общения и педагогический такт педагога, долготерпение и вера в силы ребенка, постоянная поддержка, стимулирование позитивного поведения и сведение к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения.

Советы для педагогов:

- проводите с детьми индивидуальные лично - ориентированные тренинги и беседы;
- вовлекайте детей в общественную жизнь учреждения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.);
- вовлекайте детей в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.;
- привлекайте детей к повседневному постоянному труду по самообслуживанию;
- используйте поощрения – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям;
- обучайте приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой;
- вместо конкуренции развивайте навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других;
- обучайте сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения;
- выявляйте конфликтогены (слова, жесты, поступки, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренируйте изменение его поведения в трудных ситуациях;
- научите детей разрешать конфликты конструктивными способами;
- используйте на занятиях как можно больше наглядности, игровых моментов и физкультминуток;
- педагог должен занять стойкую позицию и предъявлять категорические требования по выполнению, когда дело касается важнейших общественных правил поведения или законов;
- педагог должен осуществлять систематический надзор за отклонениями в поведении детей и своевременно реагировать на возникающие ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с девиантным поведением

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с девиантным поведением направлено на решение следующих задач:

- реконструкция детско-родительских взаимоотношений;
- оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизация межличностных отношений в системе "мать и трудный ребенок" с членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с нарушениями в поведении;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Существует несколько этапов взаимодействия социальной/образовательной организации с семьей в реализации психолого-педагогического сопровождения:

I. этап – предварительный. Включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи);

II. этап – основной. Предполагает разработку плана взаимодействия с семьей: определяются штатные и привлеченные специалисты; определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая); определяются формы реализации программы.

Формы реализации программы:

– Групповые формы: собрания, дискуссии, тренинги. Цель групповых мероприятий носит просветительский характер, а содержание мероприятий направлено на повышение психологопедагогических, социально-экономических, медицинских компетенций родителей.

– Индивидуальные формы работы: беседа, консультация. Беседа с родителями проводится по следующему плану, а именно определяются:

- структура данной семьи (типология по количеству детей, по составу, по семейному укладу, по атмосфере, по типу потребительских взаимоотношений);

- взаимоотношения различных поколений в семье. Выясняются взаимоотношения между близкими родственниками;

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей (нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей в семье с учетом их возрастных особенностей);

- наиболее распространенные пробелы в воспитании детей (авторитарная гиперсоциализация и гипосоциальная гипоопека);

- система поощрений и наказаний, применяемые в процессе воспитания в данной семье;

- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;

- выявление взаимосвязи девиантного поведения подростков с асоциальными пристрастиями родителей.

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется центром соцпомощи/школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через несовершеннолетних, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в центре соцпомощи, в школе, по месту жительства.

Полезные для педагога ссылки:

- Уполномоченный по правам ребенка при Губернаторе Курской области;

- Телефон доверия для детей, подростков и родителей;

- Навигатор профилактики девиантного поведения;

- Навигатор для современных родителей «Растим детей»;

- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- «Центр защиты прав и интересов детей»;

- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением;

- Электронный журнал «Профилактика зависимостей» (при информационно- методической поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации).

Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения:

При проведении профилактических занятий должно учитываться мнение подростков и их личный опыт. Практически невозможно достичь успеха в профилактике девиантного

поведения в том случае, если дети не обладают и определенными личностными качествами и социальными навыками, иначе они остаются закрытыми и глухими к тем идеям, которые пытаются донести до них старшие.

Неотъемлемой частью курса профилактики девиантного поведения подростков являются упражнения, тренинги, направленные в первую очередь на отработку коммуникативных навыков и повышение самооценки, навыков уверенного отказа.

Упражнения по развитию коммуникативных навыков и контактности.

«Театр Кабуки» (20 мин.)

Участники делятся на 2 команды. Команды договариваются (внутри своей команды, не сообщая другой), кого будут изображать: принцессу, дракона или самурая.

Ведущий показывает командам характерные движения для принцессы, дракона, самурая.

Принцесса: кокетливо делает реверанс; дракон: с устрашающим видом, поднимая руки вверх, шагает вперед; самурай: делает движение взмаха саблей.

После того, как команды выбрали себе роль, ведущий сообщает: «Принцесса очаровывает самурая, самурай убивает дракона. Дракон съедает принцессу».

Затем команды выстраиваются в 2 шеренги друг напротив друга и по команде ведущего характерным движением показывают роль, которую выбрали. По одному очку получает команда, чья роль оказывается наиболее выгодной.

Например: Принцесса и самурай (1 очко получает принцесса, потому, что она его очаровывает). Самурай и Дракон (1 очко получает самурай, потому, что он его убивает).

Дракон и Принцесса (1 очко получает дракон, потому, что он съедает принцессу).

Принцесса и Принцесса, Дракон и Дракон, Самурай и Самурай (никто не получает очка).

Побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

«Берлинская стена» (30 мин.)

Материалы: веревка или достаточное количество стульев (5-7).

Комната перегораживается посередине стульями или веревкой (веревку держат ведущие на уровне 0,5 м над полом). Группе предлагается перебраться на другую сторону преграды. Если хоть один человек остается по другую сторону преграды или преграду задевают, все участники возвращаются обратно. Веревку, по решению ведущих, можно поднимать на любую высоту.

(Усложненный вариант - участники должны перебираться через преграду, взявшись за руки и не размыкая их ни при каких обстоятельствах. Если участник задевает за преграду или где-то в цепочке разомкнулись руки - вся группа возвращается на исходную позицию.)

В зависимости от особенностей группы, возможен вариант проведения игры в один или два этапа. То есть «стена» может стать значительно выше и группе придется повторить штурм, чтобы вернуться обратно. Второй этап желателен, если в процессе знакомства и выработки правил, группа проявила разлад, соперничество, склонность к «навешиванию ярлыков».

Эта игра является хорошим средством сплочения группы и получения опыта совместных действий. Завершив игру, тренер обсуждает стратегию решения проблемы или причину ее отсутствия. А также оговаривает с участниками, из-за чего у них возникали проблемы и какие еще стратегии могли быть избраны группой. При этом ведущему важно следить, чтобы группа делала акцент не столько на личных качествах кого-то из участников, которые помогали или мешали достижению общей цели, а на том, какие действия группы были успешными, а что можно было сделать по-другому.

«Лабиринт» (30 мин.)

Цель: найти выход путь из трудных ситуации, научиться прислушиваться к мнению окружающих.

Материалы: бумажный скотч или полоски из бумаги для строительства поля.

Размер одного квадрата на поле примерно 20 на 30 см.

Вид поля:

	+				
	+				
+					
	+				
	+		+	+	
		+		+	
					+
				+	

На полу ведущими раскладывается поле, состоящее из небольших квадратиков. Часть этих квадратиков «заминировано» (пустые квадратики). Крестиками отмечена не заминированная дорога, которую должны найти участники.

Задача группы: всем участникам перебраться на противоположную сторону поля.

Условия: участникам дается 5 мин. на обсуждение стратегии действий. После этого они не должны разговаривать, нельзя показывать на поле, пометать нужные квадратики на поле; 2 раза подряд один участник идти по полю не может; через один квадратик шагать нельзя. Если кто-то наступает на «заминированный квадрат», ведущий подает звуковой сигнал: (хлопает, топает, угукает и пр.).

Примечание: если всей группе удастся перейти на другую сторону за 10-15 мин, то можно делать вывод о том, что группа хорошо сплочена, может находить правильные стратегии выхода из сложных ситуаций.

«Пустой стул» (15 мин.)

Участники делятся на первый-второй. Участники под номером «один» садятся в круг, под номером «два» - встают за их стульями. Один стул должен оставаться свободным. Задача участника, стоящего за свободным стулом, - взглядом пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. Участник, заметивший, что его приглашают, должен перебежать на свободный стул. Задача партнера, стоящего за ним - задержать.

«Скала» (15 мин.)

Цель: помочь осознать участникам, какие все люди разные и как себя ведут в той или иной ситуации.

Участников выстраивают тесной цепочкой в виде «выступов скалы», при этом тесно держатся друг за друга. Каждый должен пройти по скале, не сорвавшись в пропасть.

Участники могут помогать или мешать друг другу.

Обсуждение: какие чувства испытывали? Сравнить происходившее в игре с отношением в обществе к зависимому человеку.

«Молекулы» или «Броуновское движение» (10 мин.)

Участники собираются тесной кучкой вокруг ведущего, закрывают глаза и начинают хаотично двигаться в разные стороны, жужжа. Через некоторое время ведущий подает один сигнал, что означает - «тишина и замри», два сигнала - «выстроиться в круг с закрытыми глазами», и три сигнала - «открыть глаза и посмотреть на получившуюся фигуру».

Существует и другой вариант игры, который удобно использовать в качестве разбивки на подгруппы. Под музыку все участники свободно передвигаются (с открытыми глазами). В любой момент ведущий может дать сигнал: «Соберитесь в группы по 5 человек (по 3, по 7)!» Участникам необходимо быстро организовать такие группы, встав в круг и взявшись за руки. И так несколько раз, меняя число человек в группах (число атомов в молекуле).

«Два подсказчика» или «Кладоискатель» (30 мин.)

Описание упражнения: водящему завязывают глаза и прячут в помещении какой – либо небольшой предмет, который ему необходимо найти. В этом ему помогают два подсказчика, которые знают, где спрятан предмет, и говорят ему, куда двигаться. Один из них действительно помогает, направляя водящего в верном направлении, а второй, наоборот, всячески стремится сбить с пути, послать по ложному следу. Водящий,

естественно, не знает, кто из двоих ему действительно помогает, а кто мешает. Его задача – разобраться в этом самостоятельно и в итоге найти спрятанный предмет. Остальные участники в это время находятся в роли наблюдателей, их задача – постараться заметить, как во внешности водящего проявляется то, в какой момент какому из подсказчиков он доверяет.

Психологический смысл упражнения: развитие умения общаться в ситуации информационной перегрузки, когда от разных людей одновременно поступают различные сведения – как истинные, так и ложные. Тренировка интуиции.

Обсуждение: какие эмоции возникали у каждого из участников в ходе игры? По каким признакам водящий судил, кто из партнеров дает достоверную информацию, а кто сбивает его с толку? Оказалось ли верным первое впечатление на этот счет или по ходу игры его пришлось менять?

Тренинги по развитию коммуникативных навыков и контактности.

Занятие «Сплочение группы»

На занятии решаются задачи:

- способствовать сплочению группы;
- участники учить участников выражать свои чувства и понимать чувства других людей.

Материал для занятия:

- стандартный набор;
- две карточки, на каждой из которых написана какая-либо фраза или слово;
- карточки с названиями восьми чувств: обида, гнев, восторг, недовольство, грусть, робость, восхищение, зависть.

Ход работы:

1. Абракадабра

Все разбиваются на пары. Оставшийся без пары (или ведущий, если число участников четное) становится водящим. Правила игры таковы. По команде водящего пары должны быстро принять определенную позу. Например. Когда ведущий крикнет: «Спина к спине!» - партнеры в парах должны соприкоснуться спинами. Если ведущий скажет: «Правая ступня к правой ступне!» или «Правая ладонь к правой ладони!» - необходимо как можно быстрее выполнять эти команды. Но если водящий произнесет слово «Абракадабра!», нужно срочно поменять партнера и образовать новые пары.

Водящий тоже находит себе пару, а его место занимает тот, кто остался без партнера. Упражнение проходит интереснее, если дается команда соприкоснуться с партнером одновременно в двух местах (например: «Соприкоснитесь пятками и затылками!»).

2. Обсуждение правил

Ведущий: В прошлый раз мы приняли правила, а значит, дали слово себе и другим.

Скажите, кто задумывался над этим? Пусть те, кто вспоминал и думал о правилах, поднимут руку. А теперь поднимите руку те, кто вспомнил о них лишь случайно 1-2 раза. А кто вспомнил о них только сейчас, увидев плакат на стене? Спасибо за честность. Я буду кидать мячик, а вы – продолжать незаконченные предложения или отвечать на вопросы:

Когда я думаю о правилах...

В правилах мне важно...

Не знаю, смогу ли я выполнить...

Трудно ли выполнять правила?

Ведущий: Спасибо, а теперь – только честно – поднимите руку те, кто нарушал правила. Давайте с этого момента будем каждое нарушение отмечать на визитке, проводя на ней ручкой небольшую линию – просто так, для себя. Я обещаю, что буду благодарить каждого, сделавшего этот шаг и соответственно задумавшегося: «А как я держу слово?»

3. Психологический КВН (45 минут)

Перед игрой ведущий говорит о том, что собирается провести психологический КВН, и спрашивает, есть ли желающие быть сегодня в жюри, а не играть. Если такие находятся, они садятся отдельно и во время игры выполняют обязанности судей, присваивая очки командам. В жюри должно быть не более четырех человек. Бывает, никто не хочет быть в жюри, и группа предлагает судить только ведущему. Это тоже вариант, если ребята понимают, что в этой игре главное – не победа или поражение, а сплоченность, тренировка навыков понимания и чувствования друг друга.

Делимся на команды.

Ведущий:

- Сделайте шаг вперед те, кто считает себя уверенным человеком.
- Сделайте шаг вперед те, кто считает себя лидером.
- Сделайте шаг вперед те, кто сможет организовать других...

И так до тех пор, пока не появится два лидера. Каждый лидер набирает себе в команду по одной девочке (если лидер мальчик) или по мальчику (если лидер девочка), выбранные девочки выбирают по одному мальчику и т. д. Команды выбирают капитана, название, в течение трех минут готовятся, а затем представляются.

Угадываем слово или фразу

Одному игроку молча прочитать фразу (слово), а затем изобразить ее своей команде без слов, например: «Леди требует любви и уважения», «От защитника ожидается надежность», «Мечта», «Жизнь».

Кто напишет больше названий эмоций

Время – 5 минут

Показать одинаковое число

Игроки команды одновременно должны выкинуть одно и то же количество пальцев. Побеждает команда, у которой больше всего таких совпадений.

Встать одновременно

Ведущий называет любое число, должно встать ровно такое же количество человек. Выигрывает команда, у которой больше верных попыток из 10.

Показать на одного

Одновременно по команде ведущего участникам надо показать на кого-то одного. Выигрывает команда, у которой получится сделать это большее количество раз из 10.

Взаимные выборы

Одновременно по команде ведущего игрокам надо показать друг на друга. Выигрывает команда, у которой получится сделать большее количество взаимных выборов из 10 попыток.

Пройти по - разному

Ведущий: Выстройтесь в колонны. Первый игрок одной команды проходит по образовавшемуся коридору. Игрок другой команды должен пройти как угодно, не копируя соперника, далее выступает второй игрок первой команды, он также не должен повторять предыдущих и т.д. Выигрывает команда, которая последней смогла продемонстрировать оригинальную походку.

Жу-жу-жу

Ведущий: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Вот так вы должны стоять в конце игры. Теперь все разойдутся по залу, закроют глаза, руки прижмут к туловищу и начнут жужжать, как пчелы. При этом вы должны постоянно двигаться, ходить по комнате. По моему хлопку вы остановитесь, глаза закрыты, руки прижаты. Когда я хлопну два раза, вы должны встать в круг, не открывая глаз, без помощи рук, касаясь друг друга плечами. Посмотрим, получится ли у вас круг.

Ты...

Ведущий: Выйдите по одному представителю от каждой команды, выберите участника противоположного пола, все равно из какой команды. В течение трех минут, не останавливаясь, игрок должен говорить выбранному участнику что-то приятное (ему или о

нем). Задача считается невыполненной, если возникнет пауза, во время которой я успею досчитать до десяти (10 секунд).

Подведение итогов

Ведущий вместе с жюри подводят итоги КВНа.

Перерыв

4. Свечка

Ведущий: Встаньте в круг. Сейчас я покажу вам, как будет проходить упражнение.

Ведущий выходит в центр круга:

«Встаньте плотно, плечо к плечу, распределитесь по силам (например, через одного: мальчик - девочка), отставьте одну ногу назад для устойчивости, ноги слегка согните, руки вытяните вперед».

Ведущий закрывает глаза, прижимает руки к туловищу. Все начинают тихо, передавая из рук в руки, покачивать ведущего.

«Пусть на середину выйдет самый смелый или самая смелая из тех, кому сейчас нужна наша поддержка».

«Это не спортивное, а поддерживающее упражнение. Человека надо мягко передавать».

Вышедший участник закрывает глаза и прижимает руки к туловищу. Все покачивают его, говоря по очереди что-то хорошее о нем (начинает ведущий).

5. Прощание

Ведущий: Подойдите к человеку, с которым вам было особенно приятно работать. Остановитесь, посмотрите на него, вспомните, каким он был на занятии. А теперь скажите ему об этом.