

**К 5-ти годам** ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д.

**В 5 лет** заканчивается формирование фонетико-фонематической стороны родного языка, что в значительной мере готовит к овладению чтением.

**К концу 5-го года** высказывание ребенка начинают напоминать по форме короткий рассказ. Дети пользуются развернутой фразой с предлогом, у них развита связная речь.

**К 6-ти годам** происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности, снижается интенсивность словотворчества, формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи.

**Основания для беспокойства:**

- Нарушено звукопроизношение (с, з, ц, съ, зь, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, к, г,...)
- Снижено фонематическое восприятие (смещения в речи "саша" - саса, шаша; "железо" - железо; "течет" - чечёт...)
- Бедный словарный запас;
- Не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку (овощи, фрукты, посуда, одежда, транспорт...);
- Не знает предлогов - в, на, из, ... из-за, из-под, неправильно согласовывает слова в роде, числе и падеже и т.д.
- Нарушена слоговая структура слова (трудно повторить сложные длинные слова)
- Не может связно рассказать о происходящих событиях, составить рассказ по серии картинок, пересказать адаптированную сказку или рассказ.

Автор памятки: учитель-дефектолог

**Павлова Т.Г.**

ОКУ «Центр «Содействие»

Адрес: Курская область, п. Черемисиново,

ул. Комсомольская, д.9

тел./факс: 847159 2-16-61

E-mail: [Kursk8000@yandex.ru](mailto:Kursk8000@yandex.ru)



*Специальная социальная служба «Домашний  
микрореабилитационный центр»*

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

### Развития речи в норме и симптоматика задержки развития.

**К концу первого месяца** отчетливо проявляются экспрессивно-мимические средства общения. По характеру плача младенца можно понять некоторые желания.

**С двух месяцев** общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится всё более интонированным, выразительным.

**В 3-4 месяца** начинают формироваться избирательное внимание к речи окружающих. К концу 4-го месяца младенец воспроизводит многообразие звуков.

#### Основания для беспокойства:

- не реагирует на звуки;
- не поворачивает голову в сторону взрослого;
- недостаточная интонационная выразительность;
- однообразное гуление;
- отсутствие смеха;
- не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

**В 7-10 месяцев.** Вторая половина младенчества - это изменение отношения ребенка к окружающему миру. У него начинается **период активного интереса**. Малыш не только общается со взрослыми, но и начинает исследовать различные окружающие его предметы. В лепете ребенка 6-7 месяцев уже проявляются ритмические повторения слогов: эй-йя, ба-ба, а-тять... и т.д.. Развиваются способности не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. На 7-8 месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают.

#### Основания для беспокойства:

- отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета);
- невыполнение простых словесных команд;
- отсутствие подражательных игровых действий.

**В 10-12 месяцев.** К концу первого года жизни малыш в эмоционально значимой ситуации начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами, например: на, дай, там, мама, папа, бах, ав-ав, би-би

и т.д. При этом одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия: "дай" - возьми, отдай, приглашение поиграть и т.д.

#### Основания для беспокойства:

- не реагирует на свое имя;
- отсутствие лепетных слов.

**После года** развитие речи идет стремительно. Ребенок произносит все больше и больше осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. К 1,5 годам в самостоятельной речи ребенка около 20 слов, в 2 года - 50 слов.

**На третьем году** жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают истории (5-10 минут). У них увеличивается не только запас употребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству - изобретаются новые слова. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь включает 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения.

#### Основания для беспокойства:

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. При появлении этого явления ребенок большей частью вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает, используя аморфные слова. Например: "девочка"- дека, "купи"-пику;
- из накопленных слов ребенок не строит фразу;
- отсутствие глаголов и предлогов в речи;
- грамматическое оформление предложений грубо искажено;
- Наличие межзубных свистящих звуков и боковых шипящих (во время речи кончик языка находится между зубов, обильное слюнотечение);
- ограниченная подвижность языка вверх (короткая уздечка языка).

**В 4 года** фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте они начинают сопровождать свою игру речью. Словарный запас достигнет к 4-м годам 2000 слов.

--	--