

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Е. М. Давидян

Заведующий приёмным отделением Областного казённого учреждения социального обслуживания «Черемисиновский социально-реабилитационный центр»,
Курская область

Категории детей, поступающих в Центр, разнообразны по возрастным группам, психологическому статусу и по уровню личностного развития. Но общими проблемами для всех ребят является отсутствие возможности жить и полноценно развиваться в своей родной семье. Условия жизни в семье наложили на них отпечаток глубокой и разносторонней депривации, поэтому значение работы педагога-психолога в учреждении сложно переоценить. Главная цель специалиста — это сохранение и укрепление психологического здоровья детей, а также грамотная и своевременная коррекция имеющихся нарушений.

В настоящее время для педагогов-психологов остро стала проблема роста количества детей с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

Для того, чтобы стабилизировать эмоциональное состояние тревожных, импульсивных детей, детей с нарушениями поведения, развить у них навыки саморегуляции, несмотря на небольшой период работы, специалисты нашего учреждения наряду с классическими методами работы применяют и нетрадиционные.

Сегодня на вооружении педагогов-психологов есть множество нетрадиционных методов, помогающих решить проблемы детей самым приятным для них способом. Одними из таких способов, которые активно используют педагоги-психологи нашего учреждения в своей работе являются: сказкотерапия, кинотерапия, терапия песком, граттаж, мандалотерапия. Вся работа строится с целью успешной адаптации воспитанников учреждения к условиям дальнейшей самостоятельной жизни.

И в связи с этим нельзя не уделить внимание актуальному для современного общества вопросу развития финансовой грамотности. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: совместно с родителями ходят за покупками, оплачивают счета в банках, на улице и по телевизору встречаются с различного рода рекламой, таким образом, постепенно овладевая экономической информацией на житейском уровне. В условиях трудной жизненной ситуации семьи у детей происходит искажённое восприятие семейного бюджета, по причине того, что в большинстве случаев их родители не думают о завтрашнем дне, не планируют будущее и не создают ресурсную базу для этого. И, зачастую, выходя во взрослый мир, дети не обладают достаточными знаниями о деньгах, они просто теряются в потоке финансовых возможностей и обязательств.

Именно поэтому перед сотрудниками нашего учреждения остро встает вопрос о формировании у воспитанников навыка обращения с личными финансами, ознакомление их с основами планирования бюджета. Данные цели достигаются путём реализации на базе учреждения клуба «Школа финансовой

грамотности «Ветер перемен». Действует клуб с 2018 г. и рассчитан на несовершеннолетних в возрасте 12–17 лет, проходящих реабилитацию в учреждении. Его организаторами являются педагог-психолог Дрёмова Екатерина Сергеевна и заведующая приёмным отделением Давидян Екатерина Мартиновна.

Основной принцип участия воспитанников — это добровольность. Специалисты учреждения стараются пробудить в них интерес к совместной деятельности, т.к. только в этом случае работа даст наибольший результат и у воспитанников появятся навыки грамотного поведения в мире финансов.

Деятельность клуба включает в себя два направления: теоретико-познавательное и практическое.

В рамках первого направления ведётся работа по повышению уровня знаний воспитанников в экономической области. Педагоги-психологи и социальные педагоги один раз в неделю проводят занятия в форме лекций, бесед, диспутов, дайджестов, во время которых несовершеннолетние знакомятся с основными понятиями экономического мира, изучают особенности финансовых отношений, обучаются правилам разумного пользования личными финансами при выборе потребительских приоритетов, предупреждая тем самым риски и угрозы, связанные с их неопытностью при обращении с собственными деньгами. Программа занятий логически выстроена от простого к более сложному: от вопросов, с которыми выпускники учреждения могут столкнуться в своей самостоятельной жизни, к более глобальным финансовым планам. Важным элементом теоретико-познавательной части является закрепление полученных знаний путём деловых и экономических игр, а также тренингов. В игровой модели подростки учатся вести учёт своих трат, оценивать риски и расставлять приоритеты.

Еще одной интересной и познавательной формой работы в данном направлении, по праву, можно считать межведомственное взаимодействие с финансовыми организациями, которое включает в себя:

- встречи воспитанников со специалистами этих структур на круглых столах, тематических встречах;
- экскурсии в банки, магазины, отделение Пенсионного фонда.

Вторым направлением деятельности клуба является практическое, а именно проект «Реабилитационный магазин».

Проект создан с целью того, чтобы ребёнок не «пережидал» время, а с удовольствием использовал его для позитивных изменений в своём поведении, характере и интеллектуальных, творческих, нравственных и волевых качествах. Специалистам необходимо помочь воспитаннику сформировать личную цель на время нахождения в Центре. Важно, чтобы у каждого участника была естественная внутренняя заинтересованность в изменениях своих внутренних качеств, обретения определенных знаний, умений, навыков в достижении своих желаний. Для этого несовершеннолетним предоставляется выбор разнообразных видов деятельности, за реализацию которых ребята получают баллы. Количество полученных баллов зависит от степени сложности выполненных работ и их качества.

Проект дает возможность стимулирования воспитанников, которые хотят быть успешными и получать поощрения за свою деятельность. Подростки с энтузиазмом включаются в процесс набора баллов, они видят цель и знают, как достичь ее планомерно, небольшими «шагами». Все полученные баллы фиксируются в личных трудовых книжках.

Балльная система оценки деятельности воспитанников

| № п/п | Вид деятельности | | Количество баллов |
|-------|---|----------------------|--|
| 1. | Активное участие в праздничных мероприятиях (1 раз) | | 25 |
| 2. | Успеваемость в школе | положительная оценка | +5 |
| | | отрицательная оценка | -5 |
| 3. | Участие в волонтерской деятельности (1 раз) | | 40 |
| 4. | Систематическое нарушение дисциплины | | -15 |
| 5. | Отказ от вредных привычек | | 15 |
| 6. | Трудовой десант (1 раз) | | 10 |
| 7. | Участие в районных мероприятиях (спортивных, праздничных, общественных) (1 раз) | | 35 |
| 8. | Призовые места в конкурсных мероприятиях | 1-е место | 40 |
| | | 2-е место | 30 |
| | | 3-е место | 20 |
| 9. | Личные достижения (волевые, поведенческие, характерологические и т.д.) | | 5–25 в зависимости от степени сложности |

Таким образом, у детей есть возможность приобретения различных полезных товаров через систему баллов, полученных ими за свой вклад в общественно-полезный труд, личные достижения и другие виды деятельности. За период участия подростков в проекте они учатся планировать бюджет и рационально совершать покупки, что говорит о повышении их финансовой грамотности.

Важно предварительно предусмотреть случаи нарушения правил. На общем собрании, где присутствуют и педагоги, и воспитанники, обговаривается система аннулирования баллов (или штрафные баллы). При этом ребята сами выбирают те ситуации, за которые баллы могут быть обнулены. Собственный выбор меры наказания не вызывает у детей сопротивления, протеста и обид. В случае частичного или полного «сгорания» баллов у воспитанника, задача педагога — поддержать подростка и вовлечь в такую деятельность, где у него есть возможность получить баллы в полном объеме, в том числе организовать взаимопомощь среди воспитанников.

Финансируется проект за счёт средств спонсорской помощи индивидуальных предпринимателей Курской области. Ассортимент реабилитационного магазина изменяется в зависимости от имеющегося бюджета.

Актуальность проекта не только в том, что корректируется поведение подростка в учебной деятельности, в дисциплинарной и коммуникативных сферах со взрослыми и сверстниками, но и в повышении финансовой грамотности, адаптации к реальной жизни, где он может получить материальный результат за свою работу. Ребята учатся планировать бюджет и реально совершать покупки. Так, они понимают главное правило взрослой жизни, чтобы приобрести желаемое, нужно хорошо потрудиться.

Таким образом, теоретические знания, полученные в рамках деятельности клуба, практически закрепляются в проекте «Реабилитационный магазин».

За период работы клуба в нём приняли участие 58 несовершеннолетних, все они успешно повысили уровень своей финансовой грамотности, что было подтверждено результатами диагностики (Приложение), которая была проведена до вступления воспитанников в клуб и по итогам их выбытия. У 99,6 % несовершеннолетних повысился уровень мотивации к грамотной финансовой деятельности. Таким образом, подтверждается актуальность и результативность деятельности клуба «Школа финансовой грамотности «Ветер перемен».

Приложение

Тест по финансовой грамотности

1. Какие формы денег бывают?

- Наличные и безналичные.
- Наличные, безналичные, электронные.
- Наличные и электронные.
- Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек.

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- Они не изнашиваются со временем.
- Ими невозможно воспользоваться мошенникам.
- Они могут быть удобнее в расчетах.

3. Какие источники доходов Вы знаете?

- Доходы от активов.
- Доходы от пассивов.
- Доходы от текущей деятельности.
- Социальные доходы.

4. Выбери необходимые расходы?

- Квартплата за квартиру, где ты живешь.
- Помощь бабушке и дедушке.
- Оплата налогов.
- Расходы на покупку ценных бумаг.

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.
- Цель гарантированно будет достигнута.
- Ты никак не зависишь от инфляции.

6. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?

- На возможность в дальнейшем брать кредиты.
- На условия предоставления тебе кредитов.
- На подходящий тебе вид кредитов.
- На размер и срок кредита, который тебе предоставят.

7. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- a. Свои цели.
- b. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
- c. Финансовые инструменты.
- d. Методику составления личного финансового плана.

8. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

- a. Наличные и безналичные.
- b. Безналичные (счет в банке и карта в банке).
- c. Безналичные (электронный кошелек).

Правильные ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|---|------|---------|---|------|------|------------|------|
| Вариант | a | a, c | a, c, d | a | a, b | a, b | a, b, c, d | b, c |