

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство социального обеспечения, материнства
и детства Курской области

Областное казённое учреждение социального обслуживания
«Черемисиновский центр социальной помощи семье и детям
«Содействие»»

306440, Курская область, п. Черемисиново, ул. Комсомольская, 9, тел. (847159)2-16-61

ПРОГРАММА
**«Счастливая семья –
будущее Черемисиново»»**

Директор  В.В. Золотых



пгт. Черемисиново – 2021 г.

Содержание

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка:
 - ✓ актуальность Программы;
3. Цель Программы;
4. Основные задачи Программы;
5. Содержание Программы;
6. Методики и технологии, применяемые в рамках Программы;
7. План реализации Программы;
8. Материальные ресурсы учреждения по реализации Программы;
9. Кадровые ресурсы учреждения по реализации Программы;
10. Организационные возможности учреждения по реализации Программы;
11. Описание социального эффекта, как конечного результата реализации Программы;
12. Освещение в средствах массовой информации хода реализации Программы;
13. Количественные и качественные результаты Программы;
14. Используемая литература;
15. Приложения (примеры тренингов детско-родительских отношений, методический материал в помощь педагогам-психологам (курс занятий «Возрастные особенности детей»), памятка для родителей подростков, определение обобщённого показателя социального благополучия воспитанника Центра, сканированные статьи, опубликованные в районной газете «Слово народа», сценарии: акции «Подари сердце маме», игры «Мы вместе!», беседы «Конфликты и их последствия: искусство общения с детьми», занятий «Пути выхода из конфликта», часа общения «Семья. Семейные традиции», праздничных мероприятий, посвященных:

Международному женскому дню, Дню матери, Дню отца, анкеты
«Взаимоотношение в семье», копии отзывов родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Счастливая семья – будущее Черемисиново»

Наименование программы	«Счастливая семья – будущее Черемисиново»
Направление программы	Профилактика и коррекция семейного неблагополучия
Составитель программы	Педагог-психолог Пикалова Екатерина Юрьевна
Должностное лицо, утвердившее Программу, дата утверждения	Директор ОКУ «Черемисиновский центр соцпомощи семье и детям «Содействие» Золотых Валентина Васильевна, 16 февраля 2021 года
Цель программы	Гармонизация детско-родительских отношений и профилактика семейного неблагополучия
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течении 2021 года, в дальнейшем ежегодно, с внесёнными в Программу корректировками.
Исполнители программы	Директор Центра, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе, заведующие отделениями: приёмного и социальной реабилитации, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, врач-нарколог, врач-педиатр, медицинские сестры.
Объем и источники финансирования программы	около 65000 рублей, спонсорская помощь, бюджет ОКУ «Черемисиновский центр для несовершеннолетних»
Целевая группа	Воспитанники Центра и их родители (законные

	представители).
<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none">• содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных);• формирование ответственной и позитивной родительской позиции;• укрепление неблагополучных семей, проживающих на территории Черемисиновского района, дети из которых проходят реабилитацию в Центре, в целях борьбы с социальным сиротством;• формирование системы положительных установок в отношении семьи, семейного образа жизни, семейных ценностей у воспитанников и их родителей;• повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания;• стабилизация межличностных взаимоотношений;• возвращение воспитанников Центра после реабилитации в родные семьи, в будущем создание воспитанниками уже своих крепких, надёжных, любящих семей;• пропаганда семейных традиций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить.

Б. Франкл

Единственная ценность жизни – это семья.

Как только погибнет семья, погибнет и мир.

Покажи свою любовь, прежде всего, в своей семье.

Когда разрушится семья, будет разрушено всё.

Старец Паисий Афонский

Во все времена, в любом государстве семья считалась главным, что может быть у человека. Основная ценность семьи для россиян – это духовное объединение людей, взаимопонимание и взаимовыручка, где любящие родители: папа и мама, любимые и желанные дети, искренность, связь с предками. Такое понимание семьи должно быть у каждого человека, но это противоречит реальности.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышение их компетентности в вопросах воспитания ребенка, обучения и взаимодействия со школой.

Программа базируется на **4 основных принципах**:

- Гуманизма;
- Индивидуального подхода;
- Стимулирования внутренних ресурсов семьи;
- Интеграции усилий, комплексный подход.

Принцип гуманизма выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

Принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, муниципальных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках деятельности Школы ответственного родительства предполагает партнерство родителей и специалистов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Цель Программы: гармонизация детско-родительских отношений и профилактика семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- воспитание ценностного отношения к традициям российской семьи у детей и их родителей;
- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка;

- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребёнка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению воспитанников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни;
- обучить воспитанников практическим навыкам жизненно значимой деятельности;
- ежегодно анализировать мониторинг эффективности результатов Программы, и вносить изменения в Программу для повышения её эффективности.

Содержание Программы

Программа состоит из нескольких блоков:

Аналитический блок:

- анкетирование;
- диагностика;
- тестирование;
- интервью;

Информационный (просветительский) блок:

- подбор наглядной информации;
- оформление фотовитрины, сменяемого стенда, папки- передвижки;
- проведение выставок, презентаций;
- составление памяток для родителей;
- использование СМИ.

Практический блок:

Традиционные формы и методы работы.

- беседы;
- круглые столы;
- тематические часы;
- пятнадцатиминутки;
- консультации специалистов: педагогов – психологов, социальных педагогов, воспитателей в рамках клуба «Школа ответственного родительства», врачей, медицинских сестер в рамках клуба «Школа здоровья»;
- просмотр кинофильмов с последующим их обсуждением;
- почтовый ящик «Почта доверия»;

Нетрадиционные формы и методы работы.

- тренинг родительского общения;
- использование арт-терапевтических техник (тематический рисунок, коллаж, музыкотерапия);
- домашнее задание для родителей на определённую тематику.

Досуговый блок:

- праздничные мероприятия;
- творческие конкурсы и выставки;
- спортивные и интеллектуальные состязания;

Блок «Презентация»:

- Слайд-шоу «Счастливое детство – в семье!»

Оценочный блок:

- заполнение книги отзывов и оценочных листов;
- экспресс-диагностика.

Основные рекомендованные методики, применяемые в Программе

1. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений»:
 - опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г.);
 - «Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI, адаптированная в России Т.В. Нещерет;
 - «Экспресс-диагностика семейного состояния» (Овчарова Р.В.);
 - «Диагностика родительской тревожности» (Прихожан А.М.) (по необходимости);
 - «Подростки о родителях» - модификация опросника (по необходимости)

«Поведение родителей и отношение подростков к ним» («ADOR»), который создал Шафер в 1965 году.
2. Онлайн – тесты:
 - тест К.Томаса «Реагирование в конфликтных ситуациях»;
 - опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
 - тест А.Ассингера «Агрессивность в отношениях»;
 - методика Ч.Спилбергера-Ханина «Уровень тревожности»;
3. Онлайн тест на определение алкогольной зависимости (сайт Алкофан);
4. Методика «Атмосфера в семье»;
5. Анкеты «Взаимоотношения в семье»;
6. Исследование проявления жестокости в родительско-детских отношениях.

План реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
1.	Диагностика воспитанников и их родителей по рекомендованным методикам.	На начальном этапе реализации программы	Педагоги –психологи
2.	Занятия в кружках: «Весёлые мастерицы», «Юный мастер».	В течение года	Инструктора по труду
3.	Занятия в воскресной школе при Свято-Духовском храме	Каждое воскресенье в течение года	Преподаватель воскресной школы при Свято-Духовском храме Корзунова И.А.
4.	Оформление сменяемого стенда «Для вас, родители!» на тему: «Права и обязанности родителей».	Январь	Социальные педагоги
5.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми: «Пойми меня».	Январь или на начальном этапе реализации программы	Педагоги –психологи
6.	«Мы – вместе!» - занятие игра с детьми и их родителями.	Февраль	Педагоги – психологи
7.	Групповой тренинг	февраль	Педагоги –

	«Родительская эффективность».		психологи
8.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	Воспитатели
9.	«Милым и единственным посвящается...» - праздничный концерт.	Март	Воспитатели
10.	«Конфликты и их последствия: искусство общения с детьми» - беседа.	Март	Педагоги – психологи
11.	«Возрастные особенности детей» - курс занятий с родителями.	Первый квартал, 1 раз в месяц	Врач – педиатр, педагог-психолог
12.	Совместное празднование Дней рождений воспитанников с их родителями.	В течение года	Воспитатели, социальные педагоги
13.	Занятия по программе: «Пути выхода из конфликта».	В течение года со второго квартала	Педагоги – психологи
14.	«Ответственность и объективность: добрые сексуальные отношения» - дискуссионный практикум с подростками.	Апрель	Медицинские сестры с приглашением гинеколога Каратеевой Т.А.
15.	Встречи родителей, дети которых проходят	Апрель, октябрь	Директор, заместитель

	реабилитацию в Центре, с ответственными родителями, дети которых прошли реабилитацию в учреждении.		директора по воспитательной и реабилитационной работе
16.	«Семья. Семейные традиции» - час общения.	Май	Воспитатели, социальные педагоги
17.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми: «Погружение в детство».	Май	Педагоги-психологи
18.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей: «Когда смеются дети!».	Июнь	Воспитатели
19.	Акция «Подари сердце маме».	В течение года	Воспитатели
20.	«Традиции воспитания детей у русского народа» - презентация.	Июль	Социальные педагоги
21.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности, с приглашением многодетных семей, проживающих в п. Черемисиново.	Июль	Воспитатели, социальные педагоги
22.	Оформление сменяемого стенда «Для вас, родители!» на тему: «Духовные ценности семьи».	Август	Социальные педагоги
23.	Закладка аллеи «Ответственного родительства».	Август	Директор, заместитель директора по воспитательной и

			реабилитационной работе, начальник отдела опеки и попечительства Администрации Черемисиновского района
24.	Подбор материала на тему: «Ответственное родительство» и изготовление баннера.	Август	Социальные педагоги
25.	«Быть как папа!» - конкурсно-развлекательная программа.	Сентябрь	Воспитатели
26.	«Я решаю проблемы воспитания детей...» - круглый стол.	Сентябрь	Педагоги – психологи, социальные педагоги
27.	Разработка и изготовление информационно-раздаточного материала (памяток, буклетов, брошюр), направленного на укрепление семейных ценностей	В течение года	Специалисты Центра
28.	Ток-шоу, посвящённое Всемирному дню ребёнка.	Ноябрь	Воспитатели, социальные педагоги
29.	Слайд-шоу «Счастливое детство – в семье!»	Ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги
30.	Участие в районных мероприятиях, посвящённых русской культуре и традициям русского народа.	В течение года	Воспитатели, социальные педагоги

Ресурсное обеспечение условий для реализации программы

Финансовые ресурсы

Для реализации данной программы было потрачено около 65000 рублей спонсорской помощи на приобретение:

- канцелярских товаров: офисной бумаги А4, цветных карандашей, ручек, маркеров, чернил для фотопечати, гуаши, ватманов, грамот и т.д.
- спортивного инвентаря: мячей, скакалок, обручей, кеглей, каната и др.
- стройматериалов: гвоздей, фанеры, деревянных брусьев, лака по дереву, саморезов и др.
- фурнитуры: пуговиц, ниток (текстильных, вязальных и для вышивания), бисера, иголок, крючков, спиц, лески, проволоки, ножниц, ткани и др.
- 6 саженцев туй;
- разработка и изготовление баннера.

Материальные ресурсы

Кроме вышеперечисленных материальных ресурсов, используемых для реализации программы, необходимо и адаптивное пространство, включающее в себя помещения и территорию ОКУ «Центр «Содействие».

Кадровое обеспечение программы

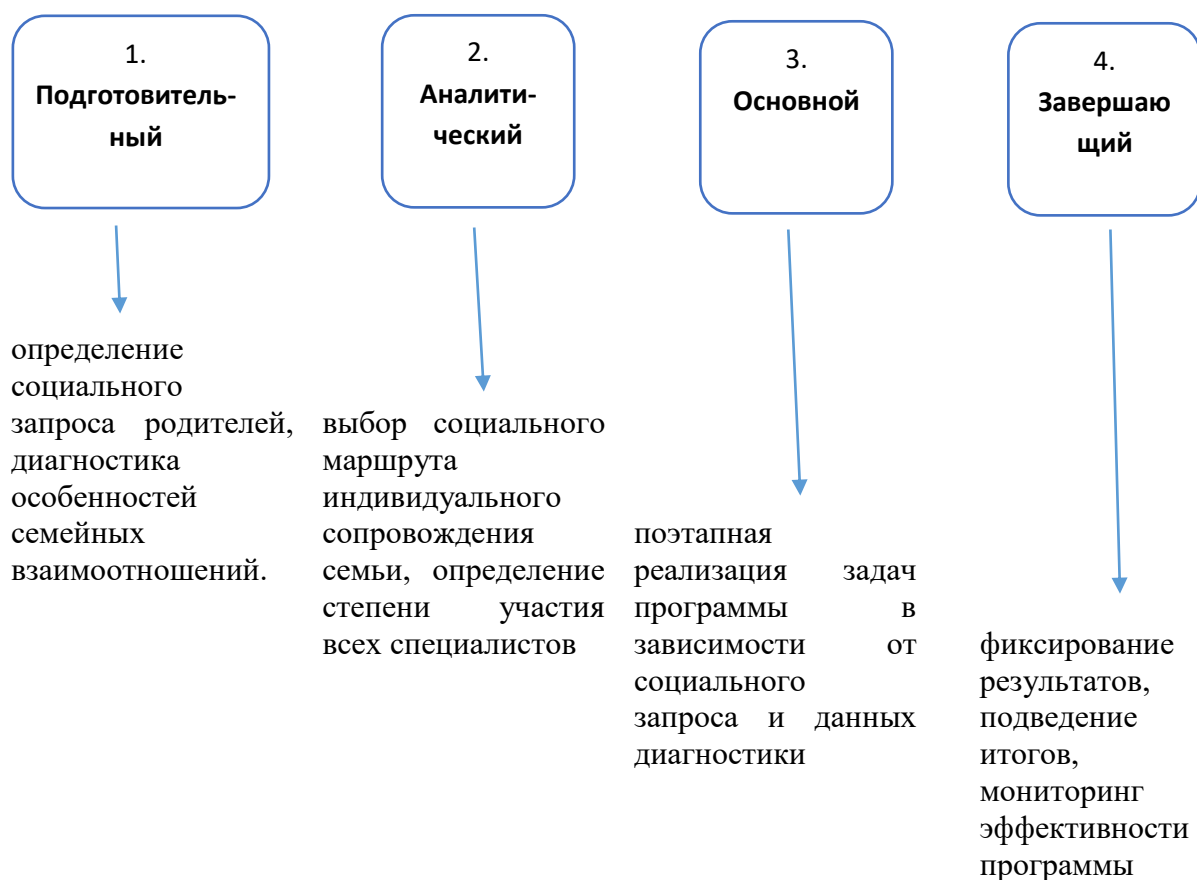
В реализации программы принимают участие: директор Центра, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе, заведующие приёмным отделением и отделением социальной реабилитации, воспитатели - 19, педагоги-психологи - 3, социальные педагоги - 3, специалисты по социальной работе - 2, врач-педиатр, врач – нарколог, медицинские сестры - 5.

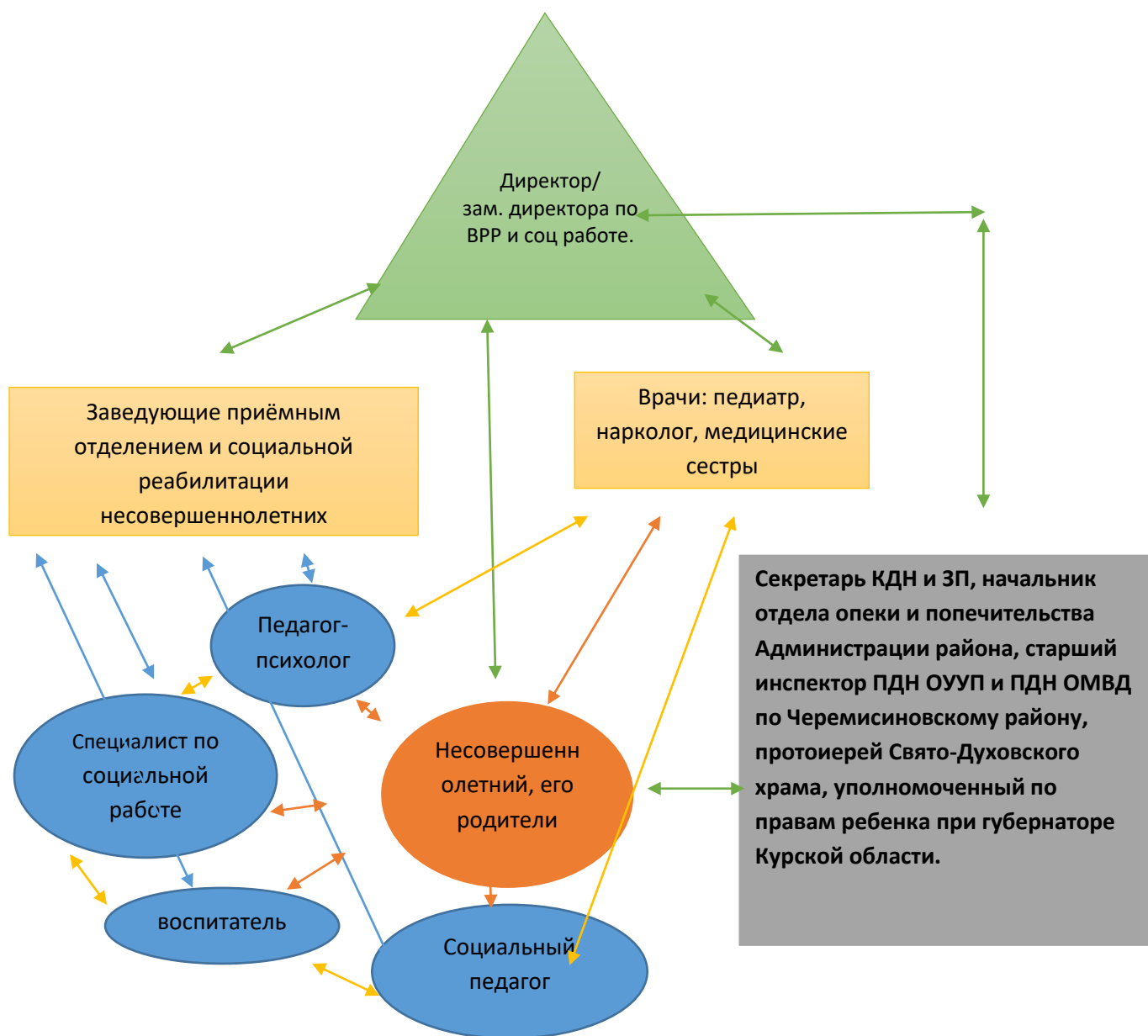
Процесс организации данной программы строится с учётом должностных инструкций специалистов Центра, так:

1. Диагностирование детей и их родителей проводят педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, специалисты по социальной работе.

2. Социальное сопровождение детей и их родителей осуществляют: педагоги – психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, воспитатели.
2. Медико-социальное сопровождение - медицинские сестры Центра, врач – педиатр, врач - нарколог.
3. Контроль за выполнением плана мероприятий программы, организацию рабочих совещаний по разработке индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов в программе, в том числе и организацию межведомственного взаимодействия, организация методической работы со специалистами Центра, проведение совещаний по подведению итогов реализации программы – директор Центра, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе, заведующие отделениями.

Механизм реализации программы





Освещение в средствах массовой информации реализации программы

Реализация проекта освещается на сайте учреждения и в районной газете «Слово народа», кроме этого, разрабатывается печатный раздаточный материал по темам бесед и групповых консультаций.

Прогнозируемые результаты

В результате реализации программы «Счастливая семья – будущее Черемисиново» её участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приёмы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- формировать благоприятный психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.
2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребёнка.
3. Восстановление родительско-детских отношений в семье.
4. Главным критерием является количество возвращённых несовершеннолетних в родную семью.

Текущий контроль за освоением программы осуществляется по результатам первичного и заключительного анкетирования, наблюдения и бесед. Содержание Программы носит открытый характер и допускает (при сохранении единства и целостности) внесение структурных и содержательных изменений внутри каждого раздела в установленном порядке.

Определяя **эффективность социальной программы** по выполненным мероприятиям и другим событиям, реализованных в рамках программы, анализировали следующие показатели:

- в программе приняли участие 36 семей, проживающих на территории Черемисиновского района и находящихся в трудной жизненной ситуации, из них 45 детей проходили реабилитацию в Центре;

- при анализе характеристик конкретного ребёнка на *момент поступления* (по обобщённому показателю - приложение) получили следующее:

- ниже 30 баллов набрали 34 несовершеннолетних – предполагает принадлежность ребёнка к группе повышенного риска;

- от 31 до 40 набрали 11 несовершеннолетних – социальное благополучие ребёнка определяется в пределах средней нормы;

на момент выбытия:

- ниже 30 баллов не набрал ни один несовершеннолетний;

- от 31 до 40 набрали 32 несовершеннолетних;

- более 40 - 1Цель Программы: гармонизация детско-родительских отношений и профилактика семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных);

- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;

- воспитание ценностного отношения к традициям российской семьи у детей и их родителей;

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка;

- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребёнка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению воспитанников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни;
- обучить воспитанников практическим навыкам жизненно значимой деятельности;
- ежегодно анализировать мониторинг эффективности результатов Программы, и вносить изменения в Программу для повышения её эффективности.³ несовершеннолетних – высокий уровень социального благополучия ребёнка;

- проведя анкетирование на тему: «Взаимоотношения в семье», было выявлено, следующее: 27 родителей считают взаимоотношения в семье не очень хорошими, 33 родителя считают семейный коллектив не совсем дружным и в их семьях бывают ссоры, 28 родителей назвали важной семейной традицией, способствующей укреплению семьи - сбор за праздничным столом. На вопрос «Чем занимаются члены семьи, когда собираются вместе?» все ответили – каждый занимается своим делом. В 7 семьях злоупотребляют спиртными напитками, а в 17 – существует нарушение этики взаимоотношений. На вопрос «Как реагируют дети на семейные конфликты?» большинство (26) ответили – переживают, плачут и пытаются помирить, 4 – уходят из дома. Полученные ответы стали основополагающими для включения в план Программы таких тем, как: конфликты, семейные традиции, традиции воспитания детей, ответственное родительство, совместное празднование дней рождений детей и др. праздников;

- кроме диагностик, занятий в кружках и в воскресной школе с воспитанниками и их родителями в рамках Программы было проведено 61 мероприятие : 3 групповых тренинга взаимодействия родителей с детьми, 11 досуговых праздничных мероприятий, 3 круглых стола, 2 встречи с ответственными родителями, представлено 3 презентации, 1 закладка аллеи ответственного родительства, принимали участие в 2 районных мероприятиях, 2 групповые беседы, 13 занятий в рамках «Школы ответственного родительства» и «Школы здоровья», разработаны 18 памяток и брошюрок, подобран материал на сменяемый стенд «Для вас, родители» на 2 темы, акция «Подари сердце маме», изготовлен 1 баннер;

- для реализации мероприятий программы были привлечены: секретарь ПДН и ЗП, начальник отдела опеки и попечительства Администрации Черемисиновского района, старший инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОМВД по Черемисиновскому району, протоиерей Свято-Духовского храма, уполномоченный по правам ребенка при губернаторе Курской области Каратеева Т.А.

- опубликовано 5 статей в районной газете «Слово народа»;

Экспресс-диагностики показала, что проводимые мероприятия с детьми и их родителями привели к восстановлению родительско-детских отношений в 98 % семей; повышают уровень психологической комфортности в 91% семей; усиливают мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка в 93% семей.

Все семьи были сохранены: 100 % воспитанников были возвращены в родные семьи.

Литература

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
3. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих М., 1990.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
7. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.
10. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с.
11. Никитина Л «Методика работы социального педагога».
12. Т.А Шишковец «Справочник социального педагога 5- 11 кл».

ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Групповой тренинг «Пойми меня»

Задачи занятия:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я - сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход занятия

1. Разминка «Цветок настроения».

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

2. Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов.

Ответы заносятся в таблицу.

Таблица №1

Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка
○ Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему?			
○ Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему?			
○ Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.			
○ Доброго волшебника я попросил бы о.....,а злого о..... Почему?			
В каких животных превратил бы волшебник меня и			

членов моей семьи. Почему?			
-------------------------------	--	--	--

Реальные ответы ребенка родитель получает в конце занятия.

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

5. Информационный блок.

- Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
- Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.
- Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица №2

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка
1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось».	
2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»	
3. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня	

никогда не жалеешь».

4. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!».

5. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»

6. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

7. Упражнение «Я - сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель.

Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица №3

Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
Вы ожидаете гостей. Дочь		

отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время.		
Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.		

8. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

9. Домашнее задание.

- Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»
- Заполнение таблицы:

Таблица №4

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Учимся требовать и контролировать».

Задачи занятия:

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.

2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

Структура занятия:

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

Ход занятия

1. Разминка «Ассоциации».

Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.

2. Упражнение «Разожми кулак».

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

3. Обсуждение домашнего задания.

Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?

Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаще хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?

4. Информационный блок.

- Правила и требования, которым дети должны подчиняться.
- Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.
- Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

- зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению.
- зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ.
- зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств.
- зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными. Может ли

ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

- описание ситуации;
- ожидания родителей;
- веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты:

- констатацию чувств и желаний ребенка;
- четкий запрет;
- предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

- Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).
- «Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг в друга» (регламентация).
- Мама их отругает и в угол поставит (наказание).
- «Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).
- «Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).
- Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).

- «Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).
- «Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)
- «Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).
- Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).
- «Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).
- «Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).
- Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).
- «Почитай еще, не выйдешь, пока не почитаешь» (угроза наказания).
- «Положи книгу, хватит читать» (запрет)
- «Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).
- «Хватит читать! Еще не надоело? В школе начитаешься» (запрет).
- «Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).
- «Доченька, давай с тобой почитаем» (побуждение к совместной деятельности).
- «Хорошо читаешь, молодец!» (позитивная оценка).
- «Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).
- «Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).
- «Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).
- Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал». Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).
- «Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).

- «Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

8. Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернётся к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

10. Рефлексия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Счастливая семья».

Задачи занятия:

1. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
2. Снятие чувства напряжения и тревоги.

Структура занятия:

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».

5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Материалы: ластик, бумага, ручки, краски, спокойная музыка, ватман.

Ход занятия

1. Упражнение «Ластик».

Ведущий прячет в помещении ластик (на видном месте). Участникам необходимо найти его и, не подавая вида, сообщить об этом ведущему на ухо, а затем сесть в круг. Обратная связь.

2. Упражнение «Привет».

Участники встают лицом в круг. Ведущий ходит за спинами других касается кого-нибудь. Затем он должен оббежать весь круг, а тот, кого коснулись, бежит в противоположном направлении. Когда они встретятся на противоположной стороне круга, им необходимо поздороваться, обратившись по имени (напр. «Привет, Ирина!»). Затем они стремятся добежать до свободного места. Тот, кто не успел, становится ведущим.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

Инструкция: разделите лист бумаги на две части. В первой части составьте список положительных качеств ребенка. Во второй опишите те качества ребенка, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте какие качества можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попытайтесь посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-нибудь положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной

стороной медлительности, возможно, является то, что ребенок все выполняет без спешки и качественно.

Часто отвержение ребенка связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Задача родителя принять, полюбить самого себя.

4. Упражнение «Я – ребенок».

Инструкция: выберите какой-нибудь тяжелый период вашего детства. Каким вы видите себя – ребенка? Он сидит, стоит... обратитесь к нему, скажите ласковые слова, посоветуйте ему что-нибудь. Будьте ему таким родителем, какого вы сами хотели бы иметь. Возьмите в руки мягкую игрушку, которая будет изображать ребенка, которым вы были. Приласкайте, побаюкайте ее.

Данное упражнение следует проводить только опытному тренеру и только в зрелой группе, т.к. оно вызывает сильные переживания, которые не всегда могут быть поняты и приняты менее зрелой группой. Ведущий группы должен быть подготовлен к тому, чтобы помочь членам группы справиться с эмоциями.

Общение в нашей культуре поведения очень оценочно. Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать хорошо» и т.д. Однако, для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

5. Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

- Замечаете что-нибудь новое?
- Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

6. Упражнение «Я забочусь ...».

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность. Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

- *«Включил(а) ли я себя в этот список?»*

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен(на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим(ой) собой».

- *Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?*

Я имею право:

- побыть в одиночестве;
- на уважительное обращение;
- быть счастливым(ой);
- свободно распоряжаться своим временем.

- *Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами? Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».*

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т.е. на языке положительных Я-высказываний.

7. Упражнение «Я-высказывание».

Инструкция: прямо сейчас сформулируйте несколько я-мыслей. Закончите каждое из предложений тремя различными способами, просто для того, чтобы почувствовать вызываемые ими ощущения:

- Я чувствую себя...возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).
- Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).
- Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе).

Возьмите за правило каждый день на следующей неделе составлять и произносить вслух, по крайней мере, по три таких предложения: я чувствую, я люблю, я хочу.

В ситуации общения с ребенком старайтесь ориентироваться на собственные ощущения. Ваш внутренний сигнальщик подскажет, что вам сказать и что сделать. Например, подросток включил очень громкую музыку. Наиболее распространенная реакция будет: «Выключи сейчас же. Можно оглохнуть!» вы выражаете свое недовольство, но не осознаете, почему вас не устраивает эта громкая музыка. Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям. Может быть, вы устали и хотели тишины? Скажите об этом: «Я устала и хочу побыть в тишине».

8. Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

9. Арт-терапия «Мой ребенок».

Инструкция: вспомните ваши ощущения, с которыми вы ожидали своего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Для вас главное – совершенствование ваших ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Участники приступают к рисованию. Затем родители комментируют свои работы.

Психолог подводит итог: «Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути».

10.Музыкальная релаксация.

Инструкция: займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от ваших проблем. Сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая. Она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь. Ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны, сильны (3 раза). Ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)...и вы отдохнули...открывайте глаза...как вы себя чувствуете?

11.Работа по подгруппам: «Права родителей и детей».

Участники делятся на подгруппы, одна из которых формулирует права ребенка, а другая – права родителя. Далее происходит взаимное предъявление этих прав друг другу и утверждение всего списка при взаимном согласии. Принятые права фиксируются на листе ватмана.

12.Рефлексия занятия. Прощание.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ
ПЕДАГОГАМ-ПСИХОЛОГАМ (КУРС ЗАНЯТИЙ: ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ)
ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с 7 до 10-11 лет. Психическое и физическое развитие младшего школьника во многом зависит и от анатомо-физиологических особенностей детей, от того, как эти особенности учитываются взрослыми в процессе воспитания.

К 6-7 годам происходит структурное оформление всех слоев клеток в коре полушарий, мозг достигает 90,0 % мозга взрослого человека, усиливается развитие лобных долей, совершенствуется аналитическая и синтетическая деятельность коры. Изменяется соотношение между процессами возбуждения и торможения (процесс торможения становится более устойчивым, чем у дошкольника). Таким образом, мозг ребёнка способен к более сложной деятельности, чем у дошкольника. В восприятии и осмысливании семилетнему ребёнку доступны выделение главных признаков предметов и явлений, отражение их существенных сторон; усвоение элементарных понятий.

Если внимательно присмотреться к работе ребёнка, то нетрудно убедиться, что работает он, как правило, напряжённо, порой совершая много лишних движений, напрягая не только мышцы рук, но и спины, шеи, даже языка, ног. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы организма: формируется позвоночник (однако окостенение скелета еще не заканчивается), энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, нежели к выполнению мелких, требующих точности движений. Наблюдается большая подвижность детей, стремление к

беганию, прыганию, лазанию. Наоборот, малая подвижность и вялость движений говорят о заболевании или слабом здоровье. Чувствуя изменения, произошедшие в их мускулатуре, прирост мышечной энергии, дети хотят работать вместе с взрослыми. Это положительное стремление важно использовать, не допуская чрезмерного переутомления детей.

Значение двигательных навыков для психического развития детей в этом возрасте трудно переоценить:

во-первых, совершенное владение своим телом, развивающееся у детей на протяжении этого периода, наделяет их чувством «я могу» и позволяет оценить себя по достоинству, что важно для их психического здоровья;

во-вторых, умение хорошо владеть своим телом способствует признанию со стороны сверстников: неуклюжих, с плохой координацией часто не принимают в групповые игры, занятия, и они могут продолжать чувствовать себя лишними еще долго после того, как их физическая неловкость сама собой исчезнет.

В младшем школьном возрасте ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с окружающими. Переход ребенка в школу, новый образ жизни оказывают существенное влияние на дальнейшее формирование его личности. Как бы хорошо ребенок ни был подготовлен к школе, он приобретает типичные черты школьника только после того, как начнет учиться в школе.

Возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка – в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей – в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». Задача родителей: поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей:

1. Трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, прежде всего, вследствие низкой произвольной регуляции поведения и организованности.

2. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу.

3. Трудности, связанные с взаимоотношениями ребенка с учителем, истоки которых могут лежать в сфере детско-родительских отношений и быть обусловлены стилем семейного воспитания. Если ребенок привык в семье удовлетворять свои потребности через капризы, он, скорее всего, будет вести себя так же и в школе, где данный способ поведения оказывается неприемлемым.

4. Трудности, связанные с необходимостью принять новые требования со стороны родителей. Одной из распространенных проблем этого периода является школьная фобия у ребенка. Некоторым детям сложно привыкнуть к школьным требованиям, и они начинают бояться. Боятся отвечать у доски, быть наказанным, получить двойку и т.д.

В начальной школе у ребенка формируются основные компоненты учебной деятельности, оказывающей существенное влияние на его развитие. Включая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества со сверстниками, принятие авторитета учителя, учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Многочисленные исследования показывают, что с развитием школьника изменяются и мотивы его учебной деятельности. Все большую роль наряду с познавательными мотивами начинают играть социальные мотивы, стремление к общению и совместной с другими деятельности.

Мотив влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю, школе, окрашивая их в позитивные или негативные тона.

Например, если ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, учебная деятельность протекает напряженно, со срывами, окрашена негативными эмоциями, тревожностью. И наоборот, учение ради познания делает его легким, радостным, увлекательным.

Необходимо различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учебной деятельности, лежит познавательная потребность. Она рождается из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющих у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Это качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового отношения к действительности; ориентация на группу сверстников. Однако значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее характера и результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и

самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности. Если же это чувство в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа (разговоры дома вращаются вокруг вопроса «А кто еще в классе получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?») или вообще мало что волнует – школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?! – рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Нормально», «Ничего особенного». Примечательно, что ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в первом классе и расходятся к четвертому классу.

В то же время, учебная деятельность, которую осуществляет младший школьник, – не единственная его деятельность. Вторая по значению роль принадлежит труду в двух характерных для этого возраста формах – в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок. Главное психологическое достижение труда младшего школьника – это формирование и совершенствование у детей умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации, пробуждающие смекалку, сообразительность, креативность ребенка.

Учение не исключает также игры, которая хоть и утрачивает позиции ведущей деятельности, но занимает много места в жизни младших школьников. Это продолжающиеся сюжетно-ролевые игры, игры с

правилами, игры-драматизации, компьютерные игры. Эти игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Важным в этот период оказывается организация родителями адекватной помощи школьнику. Чтобы облегчить первокласснику освоение позиции ученика, нужно:

- с самого начала ввести в жизнь ребенка четкие правила, связанные со школой;
- не делать домашние задания за ребенка, а делать вместе с ним (особенно на первых порах);
- проявлять повышенный интерес к соблюдению школьных «Заповедей», собирать портфель, следить за формой и т.д.;
- не ревновать к учителю; не высказывать при ребенке опасений по поводу квалифицированности учителей и несовершенства школьных программ;
- внимательно относиться ко всем перипетиям школьной жизни, узнавать о взаимоотношениях с одноклассниками, школьные новости;
- обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы, ведь именно в свободном общении, ненароком родители передают ребенку свои мысли и опасения: «Тебя не обижают?», «Тебя сегодня не ругали?» и т.д.

В последнее время родители часто задают вопросы: «Действительно ли современные учебные программы вызывают перегрузку, или это миф для ленивых детей и ленивых родителей, которым не хочется дополнительно заниматься с ребенком?», «Нужно ли ребенка нагружать сверх учебной программы и чем?», «Как развивать ребенка, «не перегибая палку»?». Ответить однозначно на эти вопросы нельзя. Смотря, какой ребенок, смотря в какой школе, по какой программе и у какого учителя он учится. Решая вопрос о том, в какие дополнительные занятия включить своего ребенка,

родителям следует внимательно, как можно более объективно, как бы со стороны, посмотреть на него и ответить на несколько вопросов:

- как он переносит умственные и физические нагрузки? Какие занятия его утомляют, изматывают, а какие – воодушевляют и придают силы? Первые, если они необходимы, должны иметь минимальный объем, а вторые полезны в любых количествах (если, конечно, не потеснили основные учебные занятия). Дополнительные занятия не должны наносить вред здоровью ребенка;

- что его интересует? Что он любит? Хорошо бы найти что-то близкое к его сегодняшним интересам или связать с ними занятия, которые Вам кажутся нужными;

- каковы его способности? Можно развивать способности, уже проявившиеся, и на этом пути относительно быстро достичь определенного успеха. Но можно развивать те способности, которые с точки зрения родителей необходимы, но у ребенка отсутствуют хорошие задатки. В последнем случае путь будет более долгим и сложным, а удовлетворяющих успехов в конце его может вообще не быть. Но способности, если ребенок включен в соответствующую деятельность, все равно будут развиваться (особенно, если занятия привлекательны для ребенка, вызывают у него интерес);

- если дополнительные занятия начались, как он относится к преподавателю, какие отношения у них сложились? Есть ли продвижение в освоении этого вида деятельности, или все совсем «не идет», и ребенка это огорчает или раздражает? Комфортно ли ему?

Кроме того, если ребенок уже начал чем-то заниматься дополнительно (все равно чем – иностранным языком, шахматами, рисованием, танцами и т.д.) и родители по какой-то причине хотят занятия прекратить, необходимо взвесить все «за» и «против». Младший школьный возраст – время, когда

ребенок должен научиться делать то, что неинтересно, но необходимо. Именно в этом возрасте развивается произвольность (воля). В основном, это происходит в процессе школьного обучения, благодаря обязательным учебным занятиям. Но важную роль в развитии произвольности могут играть и дополнительные занятия. Любые занятия требуют усилий. Любая, самая любимая работа включает в себя моменты рутинные, нудные, скучные, и трудности, которые нужно преодолевать, и отдельные неудачи. В не очень интересной работе всех этих неприятностей много. Если родители «отменяют» занятия, которые были для ребенка трудными или не особенно интересными, у него может появиться надежда или уверенность в том, что трудности преодолевать необязательно, от любых неприятностей можно избавиться и ничего не делать. Очень важны здесь объяснения, которые получит ребенок.

Если у младшего школьника с успеваемостью все в порядке, он относительно быстро выполняет домашние задания и у него остается много свободного времени, родителям нужно проследить, чем он его заполняет. Впереди – подростковый возраст, с его особыми интересами и соблазнами. Если ребенок привык к пустому времяпрепровождению, если он не занимается ничем полезным, позже, когда он станет подростком, родители вряд ли смогут отправить его в секцию, студию или кружок, опасаясь сомнительных компаний. Начинать разумно загружать его свободное время нужно с дошкольного и младшего школьного возрастов.

Развитие отдельных психических процессов происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Среди наиболее важных особенностей развития познавательных процессов можно выделить следующие:

- ощущение, восприятие, представления и воображение у младшего школьника развиты гораздо лучше, чем мышление, которое, будучи наглядно-образным, еще очень зависимо от чувственной картины мира, то есть от восприятия;

- внимание и память направлены преимущественно на результат познания, а не на способ достижения этого результата, то есть ребенку гораздо легче запомнить, что именно он сделал (увидел, понял, услышал, узнал), чем воспроизвести в памяти или обратить внимание на то, как именно он это делал, в какой последовательности, по каким правилам, с использованием каких знаний;
- волевые процессы и произвольная регуляция у младшего школьника еще очень слабы и часто компенсируются эмоциями – отсюда происходят его конфликты между желаниями и долженствованиями (так называемые конфликты «хочу – надо»). То есть, получается, что «на словах» дети все свои «надо» знают и всегда могут назвать, а когда дело доходит до конкретных действий – ориентируются на принцип удовольствия (надо делать уроки, но сажусь смотреть мультики – ведь это же приятнее!).

Младший школьный возраст – время становления таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, любви к Отечеству, а также способности к сочувствию, сопереживанию.

Наблюдаются и изменения в эмоционально-волевой сфере. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий (таблица 1).

Таблица 1. Показатели нормы и отклонений в эмоциональной сфере младшего школьника

Норма	Отклонения
1. Желание идти в школу и быть школьником. 2. Безусловно уважительное отношение к учителю.	1. Отрицательное отношение к школе, полное отсутствие познавательной потребности. 2. Игнорирование оценок своей деятельности, доходящее до

3. Яркая эмоциональная окраска оценок.	равнодушия.
4. Удовлетворение от овладения социальными способами деятельности, прежде всего учебной.	3. Развитие психологической защиты, приводящее к полному игнорированию потенциально значимых оценок учителя и других учеников.
5. Наличие эмоционального смещения (может радоваться событиям недельной давности или ожидаемым в перспективе и легко переносить актуальные трудности).	
6. Сочувствие и соучастие в жизни сверстников.	

В 1 классе у детей отмечается сильная произвольность в эмоциональной жизни, которая обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех на уроке, нарушения дисциплины). Но уже ко II-III классу дети становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств, контролируют их и могут «сыграть» нужную эмоцию в случае необходимости.

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – появляются сложные высшие чувства:

- нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность, сопереживание);
- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.);
- эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии);

- практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения.

Интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет под тормаживаться, если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности, неуспеха.

Волевое поведение в 1 классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко 2 – 3 классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка.

Однако, во-первых, ребенок обладает большой внушаемостью и может совершить какой-либо поступок просто «как все» или потому, что на этом настоял кто-то, имеющий для ребенка авторитет. Во-вторых, в этом возрасте еще сохраняются элементы произвольности в поведении и иногда ребенок не может устоять перед удовлетворением какого-либо своего желания.

Тем не менее, именно в этом возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах, так как учебная деятельность, осваиваемая детьми, обладает для этого большими ресурсами.

В возрасте 7 – 11 лет ребенок, в целом, осознает, что представляет собой некую индивидуальность. Он знает, что обязан учиться и изменять себя в процессе обучения, усваивая коллективные знания и соответствуя системе социальных ожиданий в отношении его поведения и ценностных ориентаций. В то же время дети начинают понимать, что отличаются от других, и начинают переживать свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Новые требования школы, эмансипация от родителей способствуют развитию самооценки ребенка, основанной на представлениях о себе и оценках окружающих.

Первоклассники, характеризуя себя, используют прилагательные «хороший – плохой», «добрый – злой».

Третьеклассники демонстрируют более богатый и дифференцированный психологический словарь для описания, как своего поведения, так и других людей, качеств характера.

Одним из центральных моментов характеристики самого себя становится школьная оценка успеваемости. При этом самооценка в одном виде деятельности может значительно отличаться от самооценки в других: например, в рисовании – может оценивать себя высоко, а в математике – недооценивать. Критерии оценки собственной успеваемости зависят от учителя.

В младшем школьном возрасте самосознание ребенка интенсивно развивается, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Первое изменение касается имени и фамилии. Если дети дошкольного возраста чаще всего любят свои имя и фамилию, то младший школьник тонко улавливает то, как к его имени и фамилии относятся одноклассники. В процессе общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное отношение к себе окружающих, выражаемое в том, как к нему обращаются, и сам учится разным формам обращения. Большое значение для ребенка этого возраста имеют также особенности лица и телесная экспрессия. Как и дошкольник, младший школьник упражняется в гримасничанье. Кроме лица внимание привлекает собственное тело.

У ребенка постепенно складывается образ своего тела и формируется двигательный стиль.

В 6 – 7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности. Осознание своей половой роли предполагает понимание и того, как к этому относятся окружающие, насколько его пол соответствует их ожиданиям. В то же время, по данным психоаналитиков, младший школьный возраст считается относительно спокойным в плане выраженной фиксации на полоролевых отношениях. Вместе с тем, младшие школьники способны долго обсуждать, что такое «мужская» и что такое «женская работа», чем девочки отличаются от мальчиков, какие способы они используют, чтобы привлечь друг к другу внимание.

По мнению третьеклассников, чтобы понравиться девочке, мальчики ей надоедают; за ней гоняются; ставят подножку, чтобы упала; поднимают юбки; дергают за косы; забирают портфель; в пузо могут кулаком дать; дарят шоколадки, конфеты и жвачки; носят портфель; защищают. А чтобы понравиться мальчику, девочки кусаются и царапаются; ногами дерутся; говорят неприличные слова; крутятся на глазах; пишут записки «Вика+Коля=Любовь»; дают списывать; смотрят на него на уроке и вздыхают.

Несмотря на большое значение лица, тела, пола, главную роль в самоопределении младшего школьника играет учебная деятельность. Если потребность в самоутверждении не удовлетворяется, она может вылиться в капризы, уныние, зависть или в постоянное чувство соперничества. Неудача в учебе ведет к падению самооценки детей и к снижению уровня притязаний.

Важным этапом в развитии личности является любовь к близким. Прежде всего в образ «Я» попадают мать и члены семьи. Любовь к родным вызывает переживание и понимание того, что беды и радости другого человека могут восприниматься как свои страдания и благополучие.

Итак, процесс осознания себя очень сложен для ребенка младшего школьного возраста и порождает множество переживаний. В первую очередь, это связано с пониманием отличия себя от других по физическим,

половым, психологическим, социокультурным признакам и с формированием множества комплексов на этой основе.

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст является трудной порой для ребёнка. Но и родители детей-подростков переживают в этот период стрессы, растерянность, беспокойство. В этот период важно понять, какие реакции и формы поведения являются нормальными для подростков и их родителей. Иногда родители воспринимают поступки своих детей как проблемные, тогда как на самом деле они являются нормальными для их возраста. Понять подростков, особенности данного возрастного периода может помочь знание о той особой нише развития, в которой они живут.

Впервые слово «подросток» появилось в литературе в 1904 году. Считалось, что данный период является промежуточной стадией между детством и взрослостью. Впервые заговорили о парадоксальности характера подростка. Разные учёные называли этот период периодом «бури и натиска», периодом «вращения в культуру» т.д. Одни считают, что кризис в подростковом возрасте – явление неизбежное и универсальное из-за его биологической предопределённости, связанной с половым созреванием, другие утверждают, что кризиса можно избежать, если взрослые будут «правильно себя вести».

Стремительные физиологические и эндокринные изменения, происходящие в этом возрасте, в первое время отодвинули в глазах учёных на второй план собственно психологические проблемы. Но изучение процесса социализации детей в разных культурах доказало, что особенности полового созревания, формирование сознания, наличие и острота проживания подросткового кризиса зависят, в первую очередь, от культурных традиций, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье. *В ряде исследований было показано, что в большинстве примитивных культур существуют церемонии, которые «вводят» подростков во взрослую жизнь. Такие обряды называли инициацией. Формы обрядов были разными, но в*

каждом из них можно наблюдать общие черты: временная изоляция подростка от прежнего социального окружения, приобщение к тайным знаниям, получение нового имени, знаков отличия, имеющих символическое значение. По сути, инициация оформляла переход в новую статусную роль, показывая всем и самому ребёнку его новую социальную позицию. Именно этот внешний, видимый всеми переход снимал многие проблемы взросления, неопределённости положения подростка, вызывающие конфликты и трудности в формировании их самосознания.

Сложности, сопутствующие подростковому возрасту, во многом связаны с тем, что существенные психические изменения не сопровождаются внешними изменениями в статусе, материальном или социальном положении детей, а потому не всегда своевременно осознаются взрослыми. Особенности поведения подростков, их стремление к созданию собственной культуры (одежды, жаргона и т.д.), к более тесным контактам со сверстниками, а не со взрослыми, объясняются именно их положением – уже не дети, но ещё и не взрослые.

Взаимоотношения подростка с окружающим миром выстраиваются в двух направлениях: с одной стороны – ребёнок стремится освободиться от родительской опеки; с другой – он постепенно входит в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнёрами обоих полов.

Общение подростка с взрослыми насыщено проблемами. Родители и учителя в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть в практике воспитания того интенсивного процесса взросления, который протекает на протяжении этого возраста, пытаясь сохранить «детские» формы контроля. Отношение к подростку как к ребёнку со стороны значимого окружения не только тормозит развитие социальной зрелости в подростковом периоде, но и вступает в противоречие с представлениями самого подростка о собственной взрослости и его претензиями на новые права. Именно это противоречие

является источником конфликтов и трудностей, которые возникают в отношениях подростка и взрослого.

Учитывая сложность периода и специфику отношений с взрослыми, в первую очередь – ограничение влияния родителей, необходимо особенно внимательно относиться к тому, какие формы приобретает общение со значимыми взрослыми в целом и с родителями в частности. Д. Фонтенел формулирует условия успешного общения взрослых с подростками следующим образом:

- *помните, что в переходном возрасте общение обычно сокращается и ребёнок становится менее склонен поверять свои мысли и чувства родителям. Это вполне нормальный процесс, который не должен вызывать у вас беспокойство и отрицательные реакции;*
- *слушайте, что вам говорят, то есть постарайтесь понять чувства подростка, его логику. Вместо того, чтобы выдумывать контраргументы и возражения, просто слушайте;*
- *отложите свои дела и просто смотрите на подростка. Когда подросток говорит с вами, слушайте. Вы должны оказывать подростку надлежащее внимание. Следите за тем, чтобы он разговаривал с вами, а не обращался к вашему затылку или газете, в которую вы уткнулись;*
- *постарайтесь, чтобы общение проходило в позитивном ключе. Не заостряйте внимания на ошибках, промахах, упущениях подростка. Сделайте общение позитивным, говорите об успехах, достижениях, интересах, хорошем поведении;*
- *разговаривайте с подростком о том, что ему интересно. Это может быть музыка, спорт, танцы, автомобили, мотоциклы. Если у вас завязался разговор, не старайтесь воспользоваться им для поучений, для того, чтобы в чём-либо убедить подростка, произвести на него желаемое вами впечатление. Главной целью разговора должен быть сам разговор и поддержание положительного взаимодействия;*

- *избегайте говорить слишком много. Остерегайтесь слишком длинных или подробных объяснений, многократного повторения своих наставлений, излишних расспросов, а также других форм общения, которые делают подростка глухим к вашим речам;*
- *попытайтесь проникнуться чувствами подростка. Ему не требуется, чтобы вы с ним соглашались или не соглашались, просто скажите, что вы понимаете, что он чувствует. Не пытайтесь разубедить его, чтобы утешить. Случается, от вас не требуется, чтобы вы улаживали какие-то ситуации или повышали настроение подростка. Понимание его чувств с вашей стороны может быть для него главным утешением;*
- *не допускайте излишне бурных реакций на слова подростка. Помните: иногда подростки рассчитывают вызвать своими словами определённую реакцию родителей. Кроме того, не говорите «нет» слишком поспешно. Лучше обдумать просьбу и только потом дать ответ. Иначе говоря, подумайте, прежде чем открывать рот;*
- *старайтесь сами создавать ситуации, благоприятные для общения. Чаще бывайте с ребёнком. Старайтесь разделять с ребёнком его занятия, хотя подросток едва ли будет часто принимать ваши предложения. Дополнительным препятствием к общению может стать телевизор;*
- *остерегайтесь мериться силами с подростком, вступать с ним в конфронтацию. Стремитесь ориентировать общение на компромисс, а не на битву. При каждом удобном случае вовлекайте подростка в принятие решений.*

Результатом неправильных отношений взрослых, общества в целом к подросткам, по мнению ряда исследователей, является острое течение подросткового кризиса. Кризис подростка является нормой возраста. Но то, как он будет протекать, во многом определяется поведением взрослых. Попытки взрослых избежать проявления кризиса путём создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются

безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнаёт себя, свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении. В этом заключается положительное значение кризиса в жизни человека. Если этого не происходит и кризис проходит бесконфликтно, в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17 – 18 лет и даже, позже либо затяжная инфантильная позиция «ребёнка», характеризующая человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Одной из главных тенденций возраста является переориентация подростка с общения с родителями, учителями на общение со сверстниками в силу ряда причин: это важный специфический канал информации; это специфический вид межличностных отношений; это специфический вид эмоционального контакта. Общение в этом возрасте строится на переплетении двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Подростку важно входить в значимую для него группу, на ценности и нормы которой он ориентируется. В центре жизни подростка находятся его отношения со сверстниками, выступающими источником норм поведения и получения определённого статуса. То есть для ребенка подросткового возраста важно не просто быть вместе со сверстниками, а занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление выражается в желании занять в группе позицию лидера, для других – дорогого друга, для третьих – непререкаемого авторитета, но в любом случае данное стремление является главным в поведении детей в средних классах.

Положение равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не

способно его заменить. Оно представляет особую ценность, выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни, иногда отодвигающую на второй план учение и общение с родителями. Здесь подросток реализует стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. Именно в таком общении происходит познание подростком другого человека и самого себя.

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и интеллектуальную деятельность подростка. Подростки вдруг становятся очень сметливыми и знают буквально всё. Их осведомлённость распространяется на сферы знаний, по каждому вопросу у них есть своя точка зрения. Они выдвигают гипотезы и в рассуждениях их доказывают, интересуются интеллектуальными задачами. Предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с жизненными планами и выбором профессии, с появлением идеалов в жизни.

Далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно: 1) осознание собственных интеллектуальных операций и стремление управлять ими; 2) более контролируемой и управляемой становится речь; 3) осмысленность восприятия окружающего мира; 4) стремление к размышлению; 5) повышение общей интеллектуальной активности.

Но самые существенные изменения происходят в личностной сфере. Отличительной чертой отрочества является чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребёнке. Оно может проявляться по-разному: от подражания внешним признакам взрослости до

социальной и интеллектуальной взрослости. Представление о себе как о другом, изменившемся человеке заставляет задумываться о собственных особенностях, качествах характера, соответствии каким-либо идеалам.

В размышлениях о себе подросток обращен к своим недостаткам и испытывает потребность в их устранении, а позже – к особенностям личности в целом, к своей индивидуальности, своим достоинствам и возможностям. Подростку легче себя сравнивать со сверстниками, чем со взрослыми. Взрослый – это образец, трудно достигаемый практически, а сверстник – это мерка, позволяющая подростку оценить себя на уровне реальных возможностей. Образец-сверстник является как бы промежуточной ступенькой между детством и взрослостью на пути приобретения подростком качеств взрослого.

Стремление быть взрослее, а, следовательно, лучше, приводит к повышению чувствительности к оценочным суждениям в свой адрес. У них ярко выражена потребность в положительной оценке и в хорошем отношении окружающих, для подтверждения значимости происходящих с ними изменений. Поэтому они очень чувствительны к мнениям о них и почти все жаждут самоутверждения в любой форме. Особо подросток заботится о собственной самостоятельности, независимости. Чем старше подросток, тем шире сфера претензий на самостоятельность; большинство хотят выразить своё «Я» в оценках, суждениях, поступках. В этом возрасте начинается формирование собственных позиций по ряду вопросов и некоторых жизненных принципов.

Необходимо начинать отдавать ответственность за жизнь ребенка ему самому: перестать его все время контролировать, выдавать ценные указания, и главное – принимать за него решения. Для многих родителей это самое сложное, потому что надо перестать относиться к ребенку как к своей части, как к своему продолжению. Иногда без помощи профессионального психолога здесь бывает не обойтись.

Памятка для родителей подростков

- *Теперь вы имеете дело не с ребёнком, а с подростком, без пяти минут взрослым. Те формы контроля, которые вы применяли к маленькому ребёнку, не обязательно будут эффективны для воспитания подростка.*
- *Существуют типичные изменения, которые характерны для поведения, настроения подростка, моделей его общения с семьёй в этот период. Вы должны лишь осознать, что подросток – это уже не тот ребёнок, которого вы знали прежде, что он меняется, начиная всё более походить на взрослого. Ознакомьтесь с естественными переменами, которые происходят с подростком, и попытайтесь справиться с ними естественно.*
- *Подросток менее разговорчив и теперь реже общается с родителями, чем в детстве. Если ваше общение примет негативный тон, подросток может просто «отключиться» от родителей, перестать реагировать на их просьбы и желания. Важно, чтобы вы попытались увеличить позитивное общение с ребёнком.*
- *Наказания, если их использовать в качестве первичного метода управления, могут оказаться недействительными, а то и вовсе ухудшить ситуацию. Надо использовать вознаграждения и поощрения. Поощрение может включать ослабление ограничений, предоставление ребёнку дополнительной свободы.*
- *Ещё одной причиной неэффективности воспитательных приёмов может оказаться отсутствие последовательности. Бывает, что сегодня родители поступают так, а завтра – иначе, не придерживаясь однажды избранного метода.*
- *Даже если родители проявляют последовательность в применении одного и того же воспитательного приёма, возможно, их метод не сработал просто потому, что они применяли его недостаточно долго. Человек не меняется в одночасье. То, что формировалось годами, не может измениться за две недели.*

- *Необходимо обращать внимание на мелкие изменения и отмечать постепенное улучшение.*
- *Какие бы приёмы ни применялись, положительные или отрицательные, необходимо чтобы они были важны для подростка. Определяя вознаграждение или наказание, вы должны учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его ценности и использовать последствия, важные для подростка. Кроме того, следует помнить: подросток меняется, то, что для него было важно позавчера, не обязательно сохранит свою значимость до послезавтра.*
- *Иногда при применении эффективных воспитательных приёмов поведение вначале ухудшается, а затем начинает улучшаться. Не надо скоропалительно отказываться от воспитательных приёмов, даже если есть временное ухудшение. Ухудшение поведения как раз может свидетельствовать об эффективности данной тактики воспитания, и родителям не следует сдаваться.*
- *Когда надо уклониться от действия воспитательных приёмов, подросток проявляет исключительную изобретательность по части манипуляции родителями. Если родители выстоят и сохраняют правило, процедура начнёт работать.*

Если, несмотря на соблюдение большинства из предложенных рекомендаций, проблемы в отношениях с подростком сохраняются, стоит обратиться за помощью к специалистам, имеющим опыт работы с подростками.

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ

В возрастной психологии старший школьный, или ранний юношеский, возраст характеризуют как начальную стадию физической зрелости и одновременно стадию завершения полового развития. Юность рассматривается также как завершающий этап созревания и формирования личности. Это своеобразная и очень важная для будущей жизни пора

взросления. Личностно-значимой деятельностью становится учебно-профессиональная, благодаря которой у юношей и девушек развиваются потребность в труде, профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы.

Как утверждает большинство исследователей, центральным компонентом развития на этом этапе является подготовка старшеклассника к самостоятельной жизни, в связи с этим усложняются требования к его личности, деятельности, выполнению гражданских обязанностей.

По мнению как отечественных, так и зарубежных авторов, занимающихся проблемами юношеского возраста, к основным задачам развития в ранней юности можно отнести следующие:

- принятие собственной внешности и эффективное использование своих физических возможностей: спорт, досуг, продуктивная деятельность;
- усвоение половых ролей и соответствующей структуры полоролевого поведения;
- установление новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии и начало освоения профессии;
- формирование активной социальной позиции и социально-ответственного поведения, собственной структуры ценностей как руководства к действиям.

Все это свидетельствует о том, что юность – не только время перехода к самостоятельности, но также период познания собственных качеств, усвоения новых знаний, усложнения систем отношений со взрослыми и сверстниками и сознательного поведения на основе выработанных и усвоенных критериев и норм.

Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодых людей решения важнейших вопросов – профессионального и личностного самоопределения. Но далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить к выбору профессии – главная задача родителей. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего своего сына или дочери. Важно обратить внимание на требования профессии и индивидуальности молодого человека. В итоге, окончательный выбор должен быть сделан им самим.

На данном возрастном этапе ведущей, личностно значимой деятельностью становится учебно-профессиональная. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Появляется выраженный интерес к учению, что, связано с подготовкой к выбору профессии, профессиональным самоопределением. По утверждению исследователей, на первое место выдвигается произвольная мотивация. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать к учебной деятельности, появляется большая избирательность по отношению к учебным предметам. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию, т.е. старшеклассник чаще руководствуется сознательно поставленной целью, перспективой дальнейшего профессионального самоопределения.

Как уже отмечалось, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, все большее значение имеют произвольная и опосредованная память, замедляется процесс механического запоминания. В юношеском возрасте формируется индивидуальный стиль умственной деятельности – индивидуально своеобразная система психологических средств, к которым

сознательно или стихийно прибегает старшеклассник в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности. Вместе с тем, наряду с положительными приобретениями, исследователи отмечают характерный для старшеклассников «интеллектуальный дилетантизм», т.е. разбросанность, отсутствие системы в знаниях, методах получения знаний, преувеличение собственной интеллектуальности. Часто это относится к старшеклассникам, обладающим творческими способностями, но недостаточно собранным, работающим урывками, без строгого плана и системы. Соответственно, более успешен в учении тот, у кого сильна устремленность к решению задач, тот, кто умеет эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал.

Активизируется процесс самопознания, самооценки и становления самосознания, так как с решением задачи профессионального самоопределения в юности происходит бурное развитие личности, проявлением которого и являются обобщенная форма самосознания, формирующееся мировоззрение, процесс становления образа «Я». Развитие самосознания, размышления старшеклассников о себе и своем жизненном предназначении приводят их к поиску смысла своего существования. Как отмечает известный отечественный исследователь И.С. Кон, в ранней юности в связи с этим увеличивается озабоченность своим будущим, что побуждает личность соизмерять свои стремления с определенными принципами, нормами, образом собственного «Я».

Обращенность в будущее указывает, что старшеклассник уже должен не просто представлять свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. На фоне этого формируется самоуважение – обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Уровень самоуважения является относительно устойчивым, но, несмотря на это, представление о собственной личности подвергается сомнению в связи с ломкой прежней системы ценностей и новым осознанием своих личностных качеств. Довольно часто уровень

самоуважения психологи связывают с появлением чувства одиночества: чем ниже уровень самоуважения, тем вероятнее, что человек страдает от одиночества. Поэтому юношам и девушкам с низким самоуважением свойственно стремление к самоизоляции, уходу от действительности в мир мечты. Вместе с тем, некоторые ученые считают, что одиночество, как осознаваемое чувство, как потребность в уединении и желание побыть наедине с самим собой, может носить возрастной характер.

Желание изменить себя формирует на этапе юности потребность в самовоспитании, что, базируется на адекватной, реальной самооценке. Процесс самовоспитания направлен на совершенствование внутреннего мира, личностных качеств, а не внешности, что характерно для подросткового возраста.

Ранний юношеский возраст считается решающим для формирования мировоззрения как системы взглядов на окружающую действительность и является одним из основных личностных новообразований этого возраста. Формирование мировоззрения – это результат и условие все более глубокого осознания старшим школьником себя как личности с определенной системой отношений ко всему окружающему и к самому себе. Но мировоззрение – это не только система знаний и опыта, но еще и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством истинности, правильности. Поэтому мировоззрение тесно связано с осознанием и осмыслением в юности своей жизни не как цепочки случайных, разрозненных событий, а как цельного направленного процесса, предполагающего преемственность и имеющего смысл.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Правильно ли я живу?», «Зачем мне

дана жизнь?», «Как жить?»), причём юношество ищет всеобщую глобальную и универсальную формулировку.

Характерной чертой юношества является и формирование самоопределения. Большинство исследователей подчёркивают многоаспектность данного понятия, когда речь, как правило, идёт о жизненном, личностном и профессиональном определении. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

В процессе самоопределения особенно глубокую перестройку претерпевают системы отношений, и, в первую очередь, это касается отношений с родителями. Юношеский возраст традиционно считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей. Нарождающееся чувство взрослости ведёт к необходимости освободиться от опеки родителей, перестроить отношения на основе равенства. Возникновение психологического барьера между взрослеющими детьми и родителями во многом зависит от того, как родители понимают смысл юношеского стремления к автономии. Потребность в автономии (право на самостоятельность) – важное новообразование личности, приобретаемое в старшем школьном возрасте, имеет три составляющих:

эмоциональную – право на собственные привязанности, самостоятельный выбор друзей и подруг;

моральную – право на собственные взгляды;

ценностную – право на собственные ценностные ориентации.

В этом возрасте старшеклассник предъявляет более высокие требования к себе и окружающим сверстникам и взрослым, становится все более критичным и самокритичным. По мнению ряда психологов, это есть

проявление юношеского максимализма как чрезмерной крайности во взглядах на окружающую действительность, т.к. юность не приемлет полутонов.

Существуют различные точки зрения по поводу взаимоотношений старшеклассников с взрослыми, родителями: с одной стороны, можно говорить о том, что появляются тенденции отделения от семьи и происходит погружение в процесс общения с близкими друзьями, юноша доверяет им самое сокровенное; с другой стороны – если взаимоотношения в семье были и остаются, в целом, благополучными, то взрослый становится советчиком и другом при выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Взаимоотношения со взрослыми в связи с этим приобретают особую значимость. В исследовании, проведенном среди учащихся одиннадцатых классов одной из гимназий г. Оренбурга, предпринята попытка изучения роли взрослых (родителей) в жизни юношей и девушек на основе метода «Незаконченные предложения» (вариант, разработанный Саксом и Леви). Как показали результаты исследования, для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами. В качестве примера можно привести высказывания о том, что взрослые «добры и внимательны», «заботятся о своих детях», «всегда хотят понять и помочь» и т.д. И юноши, и девушки высказали, в первую очередь, позитивное отношение к матери, например: «моя мать и я – две неразделимые части целого», «моя мать – источник моей духовной силы», «это мой пример для подражания», «самая лучшая мама в мире», «самый добрый и понимающий меня человек» и т.д.

Общеизвестно, что в любом возрасте ребенок нуждается в родительской любви. Конечно, родительская любовь необходима и взрослому ребенку, она необходима ему для самоуважения, хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом.

Родительская любовь, тепло и нежность по отношению к взрослеющему ребенку, способность видеть в нем самостоятельную личность, терпение, бережное, ненавязчивое, но неутомимое воспитание, внимание и поощрение, предоставление независимости, доверие и искренность способны творить чудеса.

Родителям необходимо предоставлять юношам и девушкам все большую самостоятельность и все более широкое поле деятельности, выразить доверие их самостоятельности, постоянно подчёркивая при этом их собственную ответственность.

Важно, чтобы родители создавали для юношей и девушек социально полезные формы самоутверждения; в частности, терпеливо и убедительно доказывали, что не головоломные испытания и рискованные жизненные пробы, а все та же упорная учеба, все тот же настойчивый труд гораздо больше способствуют формированию силы воли.

Именно родители могут сделать так, чтобы не насыщаемыми стали для их взрослеющих детей не материальные потребности и интересы, а духовные, облагораживающие и формирующие их направленность на все более отдалённую цель.

Общение со сверстниками, также играет немаловажную роль в самоопределении. Общество сверстников выступает в качестве важнейшего условия личностного развития. Оно становится значимым как специфический канал информации, что позволяет формировать навыки социального взаимодействия, эмоциональный контакт. При этом общение со сверстниками становится более интимным, личностным или исповедальным – обсуждаются самые глубокие переживания, разочарования, успехи и неудачи.

Круг общения сужается, важно общение с лучшим другом, подругой как необходимость «излить душу». Такое общение требует взаимопонимания,

внутренней близости, откровенности. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии.

Как отмечают исследователи, в этом возрасте, особенно у девочек, усиливается потребность в смешанной дружбе, появляются первые серьезные увлечения, первая любовь, первые глубокие чувства.

В это время часто не совпадают потребность в самораскрытии, человеческой близости и чувственность, связанная с физическим взрослением. Противопоставление любви как высокого чувства и биологической, сексуальной потребности особенно резко выражено у юношей, чем у девушек. Зарождающуюся привязанность они часто воспринимают как дружбу, и в то же время испытывают эротическое влечение, лишённое психологического содержания. Вместе с тем, хотя девушки физиологически созревают значительно раньше, потребность в эмоциональном тепле, заботе, нежности у них выражена сильнее, чем желание близости физической.

Соотношение дружбы и любви в юности – достаточно сложная проблема, бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Тогда психологической защитой может служить либо аскетизм как подчеркнуто подозрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности (всякое подавление ее), либо «интеллектуализм» (юноша хочет избавиться от чувственности, потому что она «грязна»). Соблюдение моральной чистоты бывает гипертрофированным и влечет за собой самоизоляцию от окружающих, высокомерие, нетерпимость, в основе которых – страх перед новым, неизведанным.

Как отмечают исследователи, отношения юношей и девушек, разворачивающиеся в рамках взаимного интереса, дружеских контактов, часто зависят от стиля воспитания в семье и общей атмосферы класса. В таких ситуациях старшеклассники часто нуждаются в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством моральных проблем, они имеют полное право на свое собственное мнение и право оградить свой интимный мир от

бесцеремонного вмешательства со стороны. Теперь все чаще это зависит от того, насколько выросшие дети принимают жизненную позицию родителей, насколько они уважают их, насколько родительские ценности воспринимаются как достойные принятия и воспроизведения. Это во многом связано с тем, как строятся жизнь в семье, отношения родителей между собой, каково отношение родителей к детям.

Одним из существенных моментов в этом возрасте становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и женской. Важнейшим фактором формирования мужского и женского взросления является семья как источник родительского примера для подражания и влияния со стороны братьев и сестер. По утверждению психологов, открытость и согласованность поведения родителей решающим образом сказываются на усвоении их детьми половой роли.

Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенностью, резкой сменой настроения, тревожностью и т.п.). В то же время, чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Как известно, именно в период ранней юности формируются основы эмоциональной культуры и следующие качества:

- эмоциональная отзывчивость на широкий круг явлений, происходящих в общественной жизни, в сфере искусства, на проявление творчества, на мир моральных ценностей;
- развитая способность понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание;
- способность сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений литературы, искусства (персонажей кино-, телефильмов, художественной литературы);
- умение делить свои переживания с близкими;

- чувство ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.

Таким образом, существенная перестройка эмоциональной сферы проявляется в самостоятельности, решительности, критичности, неприятии лицемерия, ханжества и грубости.

Период ранней юности характеризуется наличием кризиса, суть которого состоит в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на границе школьной жизни и нового этапа – взрослости, его связывают со вступлением в самостоятельную жизнь.

В кризисе юности можно отметить негативные и позитивные стороны. Позитивные – с новыми возможностями становления индивидуальности, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования. Негативные моменты связаны с утратой налаженных форм жизни – взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизни и т.п.

Несчастливая любовь и связанные с ней переживания; проблемы отношения со сверстниками и, конечно, с противоположным полом; необходимость принимать решение о возможности близких отношений в ответ на настойчивые требования партнера; дурные компании, где могут манипулировать другие, более сильные и искушенные – эти и другие проблемы продолжают оставаться максимально значимыми для старшеклассника.

Психоактивные вещества (алкоголь и наркотики) в этот период могут быть использованы как один из способов приспособления к окружающему миру, снимая повышенную тревожность и неудовлетворённость. Не найдя любви в семье, юноша будет искать ее на улице, усвоит закон стаи – слушаться сильного и никогда не идти против толпы. Большинство ребят попробовали наркотик именно для того, чтобы быть как все, за компанию. Кроме того,

ощущение кайфа – наконец-то найденная иллюзия любви. Так формируется первичное стремление получить наслаждение искусственным путем.

Родителям следует обратить внимание на то, что общими чертами для ребят с высоким риском обращения к алкоголю и наркотикам являются: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни; стремление к новизне; повышенная тревожность; склонность к риску и необдуманным поступкам; желание получать удовольствия любой ценой. Если родители хотят, чтобы их ребенок был здоровым и счастливым, необходимо учить говорить «нет». Объяснять, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твёрдым отказом. Многие родители учат своих детей быть всегда вежливыми, почтительными и покладистыми. Однако это не позволяет ребёнку быть самим собой и развивать свою индивидуальность. Такие дети и в старшем возрасте продолжают нуждаться в родительском разрешении, чтобы сказать «нет», когда на них оказывают давление. Необходимо объяснить, что в определённых ситуациях каждый имеет право высказать своё собственное мнение.

**Определение обобщенного показателя
социального благополучия воспитанника Центра**

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3

	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	3
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Напомнили родителям об ответственности

На базе центра для несовершеннолетних отделом по опеке и попечительству проведено очередное занятие в "Школе ответственного родительства".

Его тема - "Лучший способ воспитать ребенка и сделать его счастливым". Присутствовали на занятии родители воспитанников центра. Им рассказали о важности семейного воспитания для развития ребенка, а также познакомили с его нормативно-правовыми основами и ответили на поступившие вопросы.

В любви и согласии

В районном Доме культуры состоялась праздничная концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности. Праздник отмечается в память православных святых - князя Петра и княгини Февронии Муромских, чей супружеский союз выдержал все испытания судьбы и стал символом преданности и семейного счастья.



Медаль «За любовь и верность» глава района М.Н. Игнатов вручает семье Солодухиных

По традиции на это торжество были приглашены семейные пары, прожившие в браке не один десяток лет, многодетные и молодые семьи.

Поздравляя черемисиновых, глава района Михаил Николаевич Игнатов отметил, что в нашем районе проживает 127 многодетных семей. В последние годы увеличилась рождаемость. Только в этом году за первое полугодие родилось на 13 малышей больше, чем за этот же период прошлого года.

Он вручил Благодарности администрации района за крепость семейных устоев, основанных на взаимопонимании, любви и верности, большой вклад в укрепление семейных традиций и достойное воспитание детей десяти семейным парам района.

По сложившейся традиции лучшим семьям вручается и медаль "За любовь и верность". Эту награду получают пары с семейным стажем не менее 25 лет, которые достойно воспитали детей, имеют заслуги в профессиональной и общественной деятельности. Она была вручена семье Малахиных из Краснополянского сельсовета. Супруги Геннадий Иванович и Лидия Ивановна живут в любви и согласии более 54 лет. Родили и воспитали двух детей, имеют

четыре внуков. Главное правило их семейной жизни - умение понимать, уступать и уважать друг друга.

Медаль "За любовь и верность" также вручена семейной паре Солодухиных из Михайловского сельсовета за их долгий крепкий семейный союз, за воспитание детей. Борис Алексеевич и Нина Павловна недавно отметили 55-летие совместной жизни.

Благодарственные письма и памятные подарки получили семьи Мартыновых, Корзуновых, Крупениковых, Куликовых, Казарян и Худоян.

Для этих семей и всех присутствующих в зале звучали трогательные песни и стихи о любви, семье, родителях в исполнении М. Положенковой, А. Лащевой, А. Корзузова, Е. Минясян, Е. Токмаковой, Е. Гогоберидзе, А. Андреева.

Никого не оставило равнодушным выступление воспитанников реабилитационного центра для несовершеннолетних. Они исполнили песню "Снится сон мне".

А простая полевая ромашка стала главным символом этого замечательного праздника. Букетики из этих цветов воспитанники центра сделали своими руками и преподнесли всем гостям и участникам концерта.

Татьяна БЕЛОВА

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА



Под таким названием прошел недавно в ОКУ "Черемисиновский Центр для несовершеннолетних" праздник для маленьких жителей этого общего большого дома, объединившего под своей крышей маль-

чишек и девочек с непростыми судьбами и не детскими проблемами.

К мероприятию воспитанники Центра начали готовиться давно: придумывали концертные номера,

предлагали, как лучше украсить импровизированную сцену. Для многих ребят этот первый летний праздник стал своеобразным выпускным - подошел к концу срок их пребывания в учреждении.

С Днем защиты детей девочки и мальчишек поздравили директор Центра В.В.Золотых и уполномоченный по правам ребенка Т.А.Каратеева. В этот день в гости к ребятам пришли музыкальный руководитель Детской школы искусств Н.И.Наседкина со своими учениками. Они подарили детям из Центра много песен о войне и Победе, о счастье и дружбе, а также принесли им сладкие подарки.

Продолжили праздничную программу наши воспитанники: они пели и танцевали, рассказывали стихи, порадовали в шуточных конкурсах. Веселились все от души! А в завершении праздника детишек ждала разнообразная угощения, по доброй традиции подаренные нашими спонсорами.

Семейный праздник ДЛЯ ВАС, НАШИ ЛЮБИМЫЕ!



Для каждого из нас мама - это особенный и важный человек в жизни. В силу стечения жизненных обстоятельств ребята из Центра для несовершеннолетних лишены материнского тепла и заботы, именно поэтому они с таким трепетом

и волнением ждут каждой встречи с дорогим человеком. Недавно такая встреча состоялась на большом празднике, посвященном Дню матери.

Воспитатели совместно с детьми подготовили семейный праздник, главными и долгожданными

гостями на котором стали мамы и бабушки воспитанников. Дети рассказывали стихи, участвовали в интересных конкурсах, веселых театрализованных номерах, где показывали свои творческие способности - пели, танцевали. Родители ребят также не остались в стороне - вместе они танцевали танец "маленьких утят". Всем присутствующим на празднике мамам и работникам Центра ребята вручили поделки из папье-маше, сделанные своими руками. А от директора Центра В.В.Золотых они получили сладкие призы.

Финансовую поддержку в проведении праздника оказали глава Михайловского сельсовета О.И.Ареева и Покровского - Ю.М.Рябцев.

На память о празднике ребята обменялись символическими ангелами-хранителями, которые сделали также своими руками. Общая "Песенка мамонтёнка" объединила всех в праздничный круг... На этой трогательной ноте праздник завершился.

ПРАЗДНИК

"Чай пить - приятно жить"

Под таким названием работники районного Дома культуры - Панова Наталья Александровна и Миненкова Евгения Алексеевна, для наших воспитанников организовали и провели праздник.



Ни для кого не секрет то, что одним из самых популярных напитков в России является, конечно же, чай.

Все, что связано с чаепитием играет важную роль в русской культуре. Чаепитие - многовековая традиция гостеприимства и застолий русского народа. В древние времена,

бывало, гость на порог, а хозяйка за самовар. Но только ли у нас чай столь любим?

На этот вопрос с удовольствием ответили детям ведущие. Кроме того, они познакомили их с родиной этого дивного напитка, с историей его возникновения, с традици-

ями чаепития, напомнили о полезных свойствах чая, о том, что чаепитие - это одна из тропинок к здоровому образу жизни. Евгения Алексеевна и Наталья Александровна дали несколько советов по приготовлению чая.

Ребята слушали с неподдельным интересом, ведь каждому из них данный напиток знаком непонаслышке.

В продолжение встречи девочкам и мальчишкам было предложено поиграть в веселые игры ответить на вопросы тематической викторины.

В завершении праздника дорогих гостей пригласили к щедрому столу, важной составляющей которого был вкусный, терпкий ароматный чай, который наполнил ребят энергией и хорошим настроением на весь день.

Администрация и воспитанники учреждения благодарят организаторов данного мероприятия и директора Дома культуры - Воропаева Михаила Николаевича за гостеприимство, за полезные советы, познавательную информацию.

Акция «Подари сердце маме!»

Цель: приобщение воспитанников к семейным ценностям и традициям.

Задачи: расширить знания об истории праздника «Международный женский день»;

научить детей изготавливать подарочную открытку-сердце своими руками;

способствовать воспитанию доброго отношения детей друг к другу, развитию умения работать в группе.

Сценарий

1 ведущий

Здравствуйте, ребята!!!

2 ведущий

Запахло мартом и весной,

Но крепко держится зима.

Число восьмое – непростое:

Приходит праздник к нам в дома.

1 ведущий

И хотя стоят морозы,

И сугробы под окном,

Но пушистые мимозы

Продают уже кругом.

2 ведущий

Поговорим об истории возникновения 8 марта — "Международного женского дня", праздника весны и внимания к женщине.

1 ведущий

Началось все в Нью-Йорке весной 1857 года, когда текстильщицы прошли маршем по Манхэттену с требованием сокращения рабочего дня, улучшения условий труда и равную с мужчинами заработную плату. Ведь тогда женщины работали по 16 часов в сутки и получали за это копейки.

Демонстрацию естественно разогнали, но шума в связи со своей необычностью она наделала изрядно. Это событие даже стали называть "Женским днем".

2 ведущий

В 1910 году активистки провели Женский День уже по всей стране. Позднее в этом же году делегатки поехали из США в Копенгаген на Вторую

Международную Конференцию женщин-социалисток, где и встретились с Кларой Цеткин...

Вдохновленная действиями "американских социалистических сестёр", Клара Цеткин предложила поставить на конференции вопрос о том, чтобы женщины во всем мире выбрали определенный день, когда они будут привлекать общественное внимание к своим требованиям.

1 ведущий

Впервые Международный Женский День был проведен 19 марта 1911 года в Германии, Австрии, Дании и некоторых других европейских странах. В 1912 году этот день женщины отметили не 19 марта, а 12 мая.

2 ведущий

И только в 1914 году впервые повсеместно Международный женский день провели 8 марта, так как он совпал с воскресеньем, то есть, с нерабочим днем. Да так и закрепился на этой дате.

1 ведущий

Ещё в 1977 году ООН приняла резолюцию, призвав все страны провозгласить 8 марта днем борьбы за женские права — Международным женским днем!

2 ведущий

Международный женский день – это праздник всех женщин на земле!

Это праздник наших мам!

В марте первого числа

Начинается весна.

Мамин день – Восьмое марта

Отмечает вся страна.

1 ведущий

Мама – это самый близкий человек. Она всегда рядом с нами. Ребята, помогите отгадать загадки! Хором называйте отгадки!

(Загадки о маме)

2 ведущий

Не боюсь грозы ни грамма,

Коль со мною рядом... (мама)

Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала всё чисто... (мама)

Борщ в тарелке вкусный самый,
Так готовит только... (мама)

Перед сном, надев пижаму,
Почитать мы просим... (маму)

В школе сложная программа,
Но всегда поможет ... (мама)

Угодит шалун коль в яму,
Будет звать на помощь... (маму)

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо –
Лучше всех на свете... (мама)

1 ведущий

Славим мам, душой красивых,
Добрых сердцем, неспесивых,
Не сердитых и не гордых,
Шебутных и непокорных,
Нежных, преданных, усталых,
Озабоченных, счастливых,
Чаще милых, реже вздорных,
Наших женщин чудотворных!

2 ведущий

Мама – это самый любимый человек. Как хочется сделать для нее самый лучший подарок на 8 марта, чтобы она почувствовала всю теплоту нашего любящего сердца!

Нам так часто не хватает добрых слов, чтобы выразить нашу любовь и признательность.

8 марта – это удивительный день. В этот день ваша мама должна почувствовать, как сильно Вы ее любите.

Конечно же, перед праздником каждый ребенок задумывается : что подарить маме на 8 марта?. Что может быть лучше вашего любящего сердца?!

И поэтому, мы в рамках акции «Подари сердце маме» сегодня с вами изготовим своими руками открытки-сердечки, которые будут отличным подарком для мамы!

Начинаем акцию «Подари сердце маме!»

Изготовление открытки –сердца из бумаги. (Объяснение педагога)

Молодцы! Вы справились! Какие красивые открытки вы сделали для мам своими руками! Завтра на праздничном мероприятии каждый из вас подарит ее своей маме и поздравит с Международным женским днём!

Большая психологическая игра

«Мы вместе!»

Цель: создать условия для формирования компетентностей в самостоятельно-познавательной сфере

Задачи:

- Развитие взаимопонимания родителей и детей.
- Оказание помощи в развитии эмпатии и самосознания, а также умения «чувствовать группу» и ее отдельных членов.
- Формирование навыков совместной деятельности. Способствовать раскрытию творческих способностей. Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

Материалы: мяч, ватман, ножницы, цветные карандаши, мелки, магнитная доска с магнитами, напечатанная тема, список предметов (по количеству участников) и один на доску, простые карандаши, ластик, список экспертов, маркеры 2х цветов, большой список предметов на доску.

Участники игры: воспитанники Центра и их родители.

Здравствуйте, уважаемые участники игры. Я прошу вас выйти сюда в центр комнаты.

Упражнение «Привет!» (1 мин.)

Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем – либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться с кем – то еще. Иными словами вы должны быть в контакте с кем – либо из группы.

Что почувствовали во время игры? А вам нравится играть? Сегодня мы с вами будем играть все занятие. Сегодня у нас с вами большая психологическая игра «Мы вместе»

Мы уже много раз говорили, что каждый из вас индивидуален, что есть у вас и слабые, и сильные стороны. Кто-то в чем-то лучше, кто-то хуже. Вот для того, чтобы вы могли справиться с сегодняшними заданиями вам сегодня понадобятся все ваши сильные стороны. Давайте вспомним какие.

Упражнение «Сильная сторона». (1 мин.)

Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого". (Ум, любознательность, настойчивость, уверенность в себе, старательность, требовательность, усердие.)

Видите, как много у вас достоинств. И они конечно помогут вам в нашей большой игре.

Мы отправляемся в морское путешествие на яхте. Для развлечения пассажиров открыт салон «свободных художников», который мы посетим.

Упражнение «Сотворчество «свободных художников» (10 мин.)

Большой лист ватмана разрезается на части (по количеству участников). Давайте выберем общую тему. Это может быть город будущего, или инопланетная станция, или что – то еще. Воспитатель предупреждает, что после окончания упражнения все кусочки будут собраны снова в одну картину.

Одновременно все начинают рисовать на своем кусочке, в русле выбранной темы. Когда рисунок закончен, ведущий предлагает посмотреть на то, что получилось.

Обсуждение проходит следующим образом:

Сначала все высказывают мнение о том, что хотел изобразить тот или иной автор на своем рисунке, затем автор дает свое пояснение работы. Таким образом, обсуждаются все рисунки. Затем все обсуждают получилась ли цельная картина на заданную тему. Почему нет? Чего не хватало при работе? /согласования действий, обсуждения/

Вечером, как это обычно бывает, на палубе началась дискотека. Прошу вас выйти сюда.

Танцевальная физминутка

Пока мы танцевали начался шторм. И яхта потерпела кораблекрушение

Игра «Потерпевшие кораблекрушение» (5 и 10 мин.)

Итак, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии двух тысяч километров к северо-западу от ближайшей земли.

Я даю вам список 14 предметов, которые остались целыми и не поврежденными после пожара.

В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать всех вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы.

В карманах членов экипажа еще есть несколько коробков спичек и денежных банкнот.

Сейчас вы должны будете распределить эти предметы по степени важности для вашего выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у 2-го по значению и так далее до 14-го, наименее важного для вас. На работу вам дается 5 минут. Когда раздастся звук корабельного колокола, вы должны положить карандаши.

Список предметов:

1. Зеркальце карманное.
2. Пятилитровая канистра с водой.

3. Противомоскитная сетка.
4. Одна коробка с сухим пайком.
5. Карты Тихого океана.
6. Подушка (плавательное средство, санкционированное береговой охраной).
7. Канистра горючей смеси.
8. Маленький транзисторный радиоприемник.
9. Средство, отпугивающее акул.
10. Огромный кусок непрозрачного пластика.
11. Одна бутылка медицинского спирта.
12. 40 метров нейлонового каната.
13. Две коробки шоколада.
14. Рыболовная снасть.

Я вижу, вы закончили со своими списками. А вот теперь мы будем работать группой. Ваша задача: прийти к единому мнению относительно места в классификации каждого из пятнадцати предметов.

Достичь согласия трудно, поэтому дам вам следующие *рекомендации* для достижения согласия:

1. Избегайте защищать только свое мнение.
2. Подходите к задаче логически, т.е. думая и рассуждая для чего нужен каждый предмет.
3. Поддерживайте только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти.
4. Рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху.

Обсуждение, составление списка. Спикер зачитывает решение группы с пояснениями для чего нужен каждый предмет. Затем воспитатель знакомит детей с выводами экспертов.

Согласно «экспертам», основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запасти достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самыми важными являются зеркальце карманное и канистра горючей смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с сухим пайком.

Предметы следует расположить так:

1. Зеркальце карманное. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра горючей смеси. Важна для сигнализации. Эта смесь может быть зажжена денежной банкнотой и спичкой (естественно вне плота) и будет плыть по воде, привлекая спасателей.
3. Пятилитровая канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
4. Одна коробка с сухим пайком. Обеспечивает основную пищу.

5. Огромный кусок непрозрачного пластика. Используется для сбора дождевой воды, обеспечивает защиту от стихий.
6. Две коробки шоколада. Резервный запас пищи.
7. Рыболовная снасть. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
8. 40 метров нейлонового каната. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не уплыло за борт.
9. Плавательная подушка. Если кто-то упадет за борт, она может послужить спасательным средством.
10. Средство, отпугивающее акул.
11. Одна бутылка медицинского спирта. Используется в качестве антисептика. В других случаях имеет малую ценность.
12. Маленький транзисторный приёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
13. Карты Тихого океана бесполезны без дополнительных навигационных приборов.
14. Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет moskitov.

У кого совпал его индивидуальный список с общим? А с экспертным?

Какие трудности были в работе?

Где вам больше понравилось работать в группе или индивидуально?

Обсудить, что помогло, а что мешало процессу достижения согласия? Кто проявил себя лидером? Кто участвовал, а кто нет? Кто оказывал влияние?

Вы так замечательно работали, что заслуживаете подарок.

Игра «Подарок» (1 мин.)

Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)

Мы с вами поиграли, порисовали, обменялись подарками. Пора завершать наше занятие. Так какие же выводы мы сделаем из всего нашего занятия?

Группой можно решать сложные задачи. Главное при этом уметь слушать и слышать друг друга

Успех коллективной работы зависит от:

1. сплоченности коллектива,
2. сильных сторон каждого члена этого коллектива
3. умения разговаривать (предлагать свои решения, правильно их аргументировать, выслушивать соратника и принимать доводы, в случае, если это поможет решению общей задачи)

Вам понравилась игра? Чем именно? Давайте закончим наше занятие упражнением Пожелание

Упражнение «Пожелание» (1 мин.)

Закончить предложение «Я желаю (имя участника справа)...»

Спасибо всем участницам. Занятие окончено

Беседа на тему:

«Конфликты и их последствия: искусство общения с детьми»

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. На сегодняшний день сложно найти семью, где бы отсутствовали ссоры между родителями и детьми, опекунами и подопечными, между детьми, прародителями и родителями, внуками. Назначение конфликта состоит в том, чтобы через его разрешение произошло снятие возникшего в нем противоречия.

Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми подросткового возраста. Выделяют следующие типы конфликтов подростков со взрослыми:

- 1) конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- 2) конфликт «отцовского» авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой);
- 3) конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- 4) конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания).

Обычно подопечный на притязания и конфликтные действия взрослого члена семьи отвечает такими реакциями, как демонстративные действия негативного характера; неподчинение требованиям; стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий.

Причины конфликтов и их последствия:

1. Конфликт неустойчивого родительского восприятия

Часто причиной конфликтов между родителями и детьми является «неустойчивость родительского восприятия». Как это понимать? Естественно, что статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже не ребенок. Недостатки в этом возрасте многочисленны: несобранность, неусидчивость, нецелеустремленность, несдержанность. Внешний облик соответствует этим качествам. Вместе с тем, подросток ведет себя иногда как взрослый, то есть критикует, требует уважения. Но иногда он как ребенок – все забывает, разбрасывает вещи.

В результате положительные качества недооцениваются, зато выступают несовершенства. Особенно если в семье есть младший ребенок – послушный и старательный. Необходимо, чтобы родители постарались осознать свои противоречивые чувства, попытались гасить в себе недовольство и раздражение, объективно оценили достоинства и недостатки подростка, сбалансировали систему обязанностей и прав.

2. Диктатура родителей

Диктатура в семье – это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу.

Бесспорно, родители должны и могут предъявлять требования к ребенку, но необходимо принимать нравственно оправданные решения. По мнению психологов, требовательность старших должна сочетаться с доверием и уважением к детям, в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Родители, воздействующие на подростка приказом и насилием, неизбежно столкнутся с сопротивлением, которое чаще всего выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда откровенной ненавистью. И даже если сопротивление будет сломлено, победа окажется мнимой, так как ребенок теряет чувство собственного достоинства, он унижен и получает информацию, которую можно определить одним выражением: «Кто сильнее, тот и прав».

Несомненно, авторитетность родителей, которые игнорируют интересы и мнения подростка, лишая его права голоса, – все это гарантия того, что вырастет циник, хам и деспот. Может, конечно, обойтись без тяжелых последствий, но одно можно сказать с полной уверенностью: из сына или дочери получится то, чего, видимо, никак не ожидали родители. Так как положительный эффект такого воспитания отсутствует. Поэтому пусть подросток в своей комнате вешает джинсы туда, куда хочется ему. У любого человека, а особенно у человека взрослеющего, должна быть территория, куда «посторонним вход воспрещен». Если же взрослый с легкостью вторгается на чужую территорию, в чужую душу, подросток замыкается в себе, грубит, нервничает. Во всяком случае, известно, что в семьях, где уважают границы личного пространства каждого, конфликты и ссоры – явления редкие, нетипичные. Для разрешения таких конфликтов введите некоторые простые правила общения, правила общежития, которые должны соблюдаться:

- не входить друг к другу в комнату без стука или в отсутствие хозяина;
- не трогать личные вещи;
- не подслушивать телефонные разговоры.

Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т.д.

Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.

3. Мирное сосуществование – скрытый конфликт

Отметим, что здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет. Думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует. В критический момент – беда, болезнь, трудности, – когда от него потребуется участие, добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться лично его.

Сюда же можно отнести воспитание «без запретов». Установка родителей на детскую «свободу» без конца и без края, устранение тормозов, ограничений и обязанностей подчиняться нравственному долгу или элементарным правилам общения пагубны для формирования личности. Это является молчаливым разрешением делать все, что вздумается. Приведет оно к тому, что человек, воспитанный в таких правилах, забудет нажать на тормоз, когда на пути реализации его интересов и способностей кто-либо окажется.

Поменяйте тактику общения. Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь подростка. Соответственно помогите ему участвовать в жизни семьи. Создайте так называемый семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.

4. Конфликт опеки

По сути, опека – это забота, ограждение от трудностей, участие. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. Вялое безразличие подростка иногда превращается в «диктат младшего».

Он командует родителями, заставляя, как это было в детстве, выполнять все свои желания. Часто такие дети появляются в семьях, где ребенка очень ждали и он был последней надеждой на счастье.

Но «деспотизм» подростка встречается гораздо реже. Чаще это послушный ребенок, который не доставляет родителям особых хлопот в детстве. В подростковом возрасте именно такие ребята наиболее часто «срываются» и «восстают» против взрослых. Форма протеста может быть разной – от холодной вежливости до активного отпора. Это уже зависит от индивидуальности.

Родители, которые бессознательно стремятся сохранить эмоциональную близость с ребенком, оказывают своим детям «медвежью услугу». Взрослые, постоянно озабоченные тем, чтобы их ребенок не столкнулся с семейными трудностями, чтобы он не устал от повседневных забот, растят «маменькиных сыночков и дочек».

Эти дети несчастливы в среде сверстников, они не готовы к трудностям жизни, так как им никто, кроме близких, «стелить соломку» не станет.

Заметим, что человека чаще губит чрезмерная опека, чем проблемы и невзгоды. Ведь все равно настанет момент, когда родителей начинает раздражать безынициативность и зависимость ребенка.

Проблемы эти вполне разрешимы, если восстановить благоприятный стиль общения в семье. Но как же это сделать? Как обучиться способам правильного общения с детьми? Как построить нормальные взаимоотношения с ребенком? А сделать это возможно с помощью овладения и использования правильных навыков или техник общения.

Первое, что нужно знать каждому родителю, предпринимающему попытки наладить отношения со своим ребенком - это безусловное принятие. Это значит, что любить его нужно не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

Если Ваши отношения с ребенком напряженные, не стоит думать, будто достаточно применить какой-то способ - и все вмиг пойдет на лад. «Способы», конечно, применять надо, но без дружелюбного, теплого тона общения они ничего не дадут.

Одним из способов является активное слушание ребенка. Основная задача этой техники

- понять говорящего, и дать ему знать об этом. При активном слушании приходится внимательно наблюдать, эмоционально отзываться, быстро схватывать смысл сказанного. И когда ребенок чувствует психологическую поддержку, он обретает возможность найти пути решения ситуаций.

Часто в общении с детьми родители используют традиционные высказывания, которые являются помехами на пути активного слушания ребенка:

- приказы, команды;
- предупреждения, предостережения, угрозы;
- мораль, нравоучения, проповеди;
- советы, готовые решения;
- доказательства, логические доводы, нотации, «лекции»;
- критика, выговоры, обвинения;
- похвала;
- обзывание, высмеивание;
- догадки, интерпретации;
- выпрашивание, расследование;
- сочувствие на словах, уговоры, увещание;
- отшучивание, уход от разговора.

Очень важным моментом является обсуждение взрослым вместе с ребёнком того, как был проведён день. Когда в ходе общения родитель и ребёнок делятся своим радостями, горестями, опасениями, они становятся ближе друг к другу, достигают взаимопонимания. Немаловажным является наблюдение за ответной реакцией ребёнка. Общаясь с детьми, внимательно относитесь к тому, что вы говорите, и как они на это реагируют. Следите за выражением лица и положением тела ребёнка, чтобы убедиться, что ваше общение не досаждаёт ему. Если ребёнок начинает объяснять что-то, оправдывая свое

поведение и защищая себя, пытается что-то скрыть или его поведение и вид Вас раздражают, то это не что иное, как проявление его защитной реакции. В этом случае постарайтесь как-то подбодрить его, чтобы создать атмосферу доверия и открытости.

Если ребенок пытается сделать что-то без Вашей помощи, то нужно дать ему возможность

испытать свои силы и, конечно же, когда обращается за поддержкой - не отказывать ему.

Жить в тесном семейном кругу, сохраняя добрые и здоровые отношения друг с другом, совсем не просто, ведь для этого требуются постоянное взаимодействие и взаимовыручка.

Поэтому психологи рекомендуют один раз в неделю проводить семейные собрания. Такие

Прежде всего педагог должен владеть *искусством общения* с детьми, умением выбирать нужный тон и стиль общения с ними, т. е. должен иметь индивидуальный подход к обучаемым. В отношении с детьми необходимы простота и естественность. Нельзя говорить с учащимися, сбиваясь на искусственный тон назидательности, панибратства.

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя *управлять своим вниманием* и вниманием учащихся. Педагог постоянно имеет дело с большой группой детей со значительным количеством выполняемых ими операций, и все это не должно уходить из-под его контроля. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого *определять его душевное состояние*. Этого нельзя не учитывать при выборе педагогических приемов. Учет действительного психологического состояния воспитанника в каждый момент составляет основу педагогического такта и занимает важнейшее место в педагогической деятельности.

Составная часть педагогической техники — *чувство темпа* в педагогических действиях. Одна из причин многих ошибок состоит в том, что педагоги плохо соразмеряют темп действий, педагогических решений: они или спешат, или опаздывают, а это в любом случае снижает эффективность педагогического] воздействия.

Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы *выразительного показа* воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям воспитанников или проявлениям моральных качеств. Педагог не может оставаться равнодушным. Он радуется хорошим поступкам своих воспитанников, огорчается плохим. Его переживания всегда воспринимаются как самая реальная оценка их действий. В этом смысле мастерство педагога в какой-то мере сродни мастерству актера. Обращение педагога может быть и просьбой, и осуждением, и одобрением, и приказом. Педагог «играет» всегда одну и ту же роль — самого себя и преследует этим только одну цель — правильно влиять на воспитанников.

Доброжелательная атмосфера общения оказывает большое влияние на развитие личности детей, ведь от нее зависят результаты воспитания, и, конечно же, общее благополучие ребенка. Неправильное же общение

«отравляет» его психику, ставит под удар психологическое и эмоциональное здоровье.

«Непослушные» и «трудные» дети - это результат неправильно сложившихся отношений в семье.

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркиваете, что изменить ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковы.

5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

8. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте!

9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

- проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

- упрямство - свидетельство желания быть независимым;

- агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;

- суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

1. Всегда принимайте активное участие в жизни семьи.

2. Находите время, чтобы поговорить с ребенком.

3. Интересуйтесь проблемами ребенка, вникайте во все его трудности.

4. Помогайте развивать способности и таланты.

5. Не оказывайте на ребенка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.

6. Имейте представление о различных этапах в жизни ребенка.

7. Уважайте право ребенка на собственное мнение.

8. Относитесь к ребенку как к равноправному члену семьи, у которого пока просто мало жизненного опыта.

9. С уважением относитесь ко всем остальным членам семьи.

10. Будьте последовательны в своих действиях.

11. Не давайте ребенку невыполнимых обещаний.

12. Ежедневно давайте ребенку почувствовать свою любовь и заботу.

Известный семейный психотерапевт В. Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! Подводя итог, отметим, что достичь эффективного общения с ребенком можно, следуя несложным принципам:

1. Безусловно принимать ребенка.
2. Активно слушать его переживания и потребности.
3. Осуществлять совместную деятельность (читать, заниматься).
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется сам.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например,:

«Мне хорошо с тобой...»,

«Мне нравится, как ты...»,

«Ты, конечно, справишься...»,

«Как хорошо, что ты у нас есть...» и другие.

10. Как можно чаще обнимать его, но не «затискивать».

Занятия «Пути выхода из конфликта»

Цель:

1. Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования.
2. Ознакомление со способами управления межличностными конфликтами.
3. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты.
4. Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций.
5. Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Структура занятия:

Групповые занятия. Рекомендуемая частота занятий – один раз в неделю.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение (обратная связь).

Ожидаемые результаты:

- расширить представления о видах и динамике конфликтов
- расширить регуляцию адаптивных реакций на конфликтные ситуации
- освоить техники «Я- высказываний»
- освоить стиль сотрудничества как один из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов
- выявить факторы эффективного общения, способствующие достижению взаимопонимания.

Диагностика:

- оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу
- диагностика состояния агрессии опросник «Басса-Дарки»

Вводная часть занятия включает в себя вопросы о состоянии участников и одно-два разминочных упражнения.

Например: «Как вы себя чувствуете?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т. п. В качестве разминки используются и различные упражнения, которые позволяют участникам переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на дальнейшую работу по определённой теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас». Эти упражнения группой обычно не обсуждаются.

УПРАЖНЕНИЯ РАЗМИНКИ

«Ассоциация со встречаей»

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречаей. К примеру: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

«Прогноз погоды»

Инструкция. «Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю».

«Печатная машинка»

Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причём каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

«Карлики и великаны»

Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» – все стоят, а на команду: «Карлики!» – нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников – приседают на команду «Великаны».

«Сигнал»

Участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто-то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передаётся по кругу, пока не вернётся к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

«Посылка»

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (различное количество или виды движений).

«Меняющаяся комната»

Инструкция:

Давайте сейчас будем медленно ходить по комнате... А теперь представьте, что комната наполнена жвачкой и вы пробираетесь сквозь неё... А теперь комната стала оранжевой – оранжевые стены. Пол и потолок, вы чувствуете себя наполненными энергией, весёлыми и лёгкими как пузырьки в «Фанте»... А теперь пошёл дождь, все вокруг стало голубым и серым. Вы идёте печально, грустно, усталые...

«Ревущий мотор»

Инструкция:

Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы организуем нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рёв гоночного автомобиля – «Рррмм!» Один из вас начинает, произнося «Рррмм!» и быстро поворачивает голову налево или направо. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое «Рррмм!», повернувшись к следующему соседу. Таким образом, «рёв мотора» быстро передаётся по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?

УПРАЖНЕНИЯ ЗАВЕРШЕНИЯ

«Аплодисменты по кругу»

Инструкция:

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоём. Третий выбирает четвёртого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

«Подарок»

Участники встают в круг

Инструкция: Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передаёт его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

«Спасибо за приятное занятие»

Инструкция:

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

«Пути выхода из конфликта»

Занятие № 1.

Тема: Что такое конфликт. Причины возникновения.

Цель: Понимание природы конфликта.

1. Включения в занятие.

- Как вы себя чувствуете?
- С каким настроением пришли на занятия?
- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть.

Задание 1. "Что такое конфликт"

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта.

Итог: конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между

людьми, чреватое для них серьёзными последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.

Задание 2. «Список качеств, важных для общения»

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые относят к качествам, крайне необходимым и важным для эффективного общения людей.

Инструкция: "На первом этапе (5 минут) вы должны самостоятельно и индивидуально составить список качеств, важных для общения. Чем больше их вы включите в этот список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей? Одним словом, нарисовать ваш образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т.д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения.

На втором этапе участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид:

Список качеств, важных для общения:

- Умение слушать;
- Тактичность;
- Умение убеждать;
- Интуиция;
- Наблюдательность;
- Душевность;
- Энергичность;
- Открытость.

Затем каждый из участников по 10-бальной шкале оценивает наличие у себя, перечисленных качеств".

3. Заключительная часть

- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

- Поблагодарим друг друга.

Занятие № 2.

Тема: Навыки общения

Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

1. Включения в занятие.

- Поделитесь своими впечатлениями от предыдущего занятия
- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» 1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть:

"Рисунок настроения"

Инструкция: "Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю".

"Похвали себя"

Участнику предлагается подумать и рассказать о тех свойствах, качествах, которые им нравятся в себе или отличают от других. Это могут быть любые особенности характера и личности. Напомним, что овладение этими качествами делает нас уникальными.

Итог: - Как вы себя ощущали, когда хвалили себя?

3. Заключительная часть

- Поблагодарим друг друга
- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

Занятие 3. Навыки общения

Цель: развитие навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов

1. Включение в занятия.

- Поделимся своими впечатлениями от предыдущего занятия.
- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть:

Задание 1. "Молва"

Активными игроками в этой игре являются 6 участников. Остальные — наблюдатели, эксперты. Четыре участника на некоторое время выходят из помещения. В это время первый участник, который остался, должен прочитать второму игроку предложенный ведущим небольшой рассказ или сюжет. Задача второго игрока – внимательно слушать, чтобы потом передать полученную информацию третьему участнику, который должен будет войти в комнату по сигналу. Третий игрок, прослушав рассказ второго игрока, должен пересказать его четвертому и т. д.

После выполнения этого задания участниками перечитываем рассказ уже для всех участников игры. Каждый игрок может сравнить свой вариант пересказа с оригиналом. Как правило, в процессе пересказа происходит искажение первоначальной информации.

- что произошло с информацией?

Возможная история для игры "Слухи":

"Я ходил по крытому кооперативному рынку, когда увидел милицейские машины, останавливающиеся у всех дверей. Рядом со мной были два человека, которые мне показались подозрительными; один выглядел очень взволнованным, а другой испуганным. Первый схватил меня за руку и толкнул внутрь торгового зала. "Притворись, что ты мой ребенок", – прошептал он. Я услышал, как милиционер крикнул: "Они здесь!", и вся милиция побежала в нашу сторону. "Я не тот, кого вы ищете, – сказал мужчина, который держал меня, – Я просто пришел за покупками со своим сыном". "Как его зовут?", – спросил милиционер. "Его зовут Сергей", – сказал один мужчина, в то время как другой сказал: "Его зовут Коля". Милиционеры поняли, что эти мужчины не знают меня. Они допустили ошибку. Поэтому мужчины отпустили меня и побежали прочь. Они столкнулись с прилавком женщины. Повсюду покатались яблоки и овощи. Я увидел, как некоторые мои друзья поднимают их и кладут себе в карманы. Мужчины выбежали через дверь со стороны здания и остановились. Их ожидали около двадцати милиционеров. Мне было интересно, что они такое натворили. Возможно, это связано с мафией".

Итог: - С какими трудностями вы столкнулись при получении и передаче информации (если таковые были)?

- Что происходит с общением людей в случае искажения информации?

- С чем можно сравнить варианты пересказа сюжета?

Задание 2. "Варианты общения"

Участники разбиваются на пары.

"Синхронный разговор". Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается.

"Игнорирование". В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

"Спина к спине". Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

"Активное слушание". В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями.

Итог:- Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений?

- Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?

- Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

- Как вы себя ощущали во время последнего упражнения?

- Что помогает вам в общении?

3. Заключительная часть

- Общение – процесс взаимодействия людей, обмена информацией между ними, их взаимного влияния.

- Упражнения завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

- Поблагодарим друг друга.

Занятие №4.

Тема: Навыки общения

Цель: развитие навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов

- позитивное утверждение личности

1. Включение в занятие

- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть.

Задание 1. "Шалаш"

Первые два участника становятся вплотную спиной друг к другу. Затем каждый из них делает шаг (два) вперед для того, чтобы установить равновесие и позу, удобную для двоих участников. Таким образом, они должны представить из себя основу "шалаша". По очереди к "шалашу" подходят и "пристраиваются" новые участники, находя для себя удобную позу и не нарушая комфорта других.

Примечание. Если участников более 12 человек, то лучше сформировать две (или более) команды.

Итог: - Как вы себя ощущали во время "постройки шалаша"?

- Что необходимо было сделать для того, чтобы каждый ощущал себя комфортно?

Задание 2. "Похвали себя"

Участникам предлагается подумать и рассказать о тех свойствах, качествах, которые им нравятся в себе или отличают от других. Это могут быть любые особенности характера и личности. Напомним, что овладение этими качествами делает нас уникальными.

Итог: - Как вы себя ощущали, когда хвалили себя?

Задание 3. "Комплимент"

Каждому участнику предлагается сосредоточить свое внимание на достоинствах партнера и сказать ему комплимент, который бы звучал искренне и сердечно.

Итог: - Как вы себя ощущали, когда хвалили вас?

3. Заключительная часть

- Поделитесь своими впечатлениями от занятия?
- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

Занятие №5

Тема: Отношения к конфликтам

Цель: развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации

1. Включение в занятия

- Поделитесь своими впечатлениями от предыдущей темы?
- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть.

Задание 1. "Смена акцентов"

- Вспомните не очень тяжёлый конфликт или мелкую проблему и напишите на листочке в одном предложении. Затем вместо согласных, используемых в этом предложении, вставьте букву "Х" и, начисто перепишите предложение.
- прочитайте полученный результат по кругу, не называя своей проблемы: (например: хохеха....)

Итог:- Что изменилось?

- Разрешился ли конфликт?

Задание №2 «Стихия»

Опишите себя в качестве природной стихии, какого-то явления. Обсуждение в группе или по подгруппам.

Задание №3 "Нахал"

Инструкция: "Ну, бывает же так: вы стоите в очереди и вдруг перед вами кто-то "влезает"! Ситуация очень жизненная, а ведь частенько и слов не находится, чтобы выразить своё возмущение и негодование. Да и не всяким словом легко отбить охоту на будущее такому нахалу. А тем не менее, как же быть? Ведь не мириться же с тем, что такие случаи должны быть неизбежны. Давайте попробуем разобрать такую ситуацию. "Нахал" заходит справа. Пожалуйста, отреагируйте экспромтом, да так, чтобы было не повадно. Начали!

Спасибо.

На этом игра закончена.

3. Заключительная часть.

- Поделитесь вашими впечатлениями от занятия.
- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

Занятие 6. Отработка навыков «Я-высказывания»

Цель: отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

1. Включение в занятия

- Как вы себя чувствуете?
- Что запомнилось с предыдущего занятия?
- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть.

Задание 1. "Я-высказывания"

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам).

- Для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");
- ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");
- описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");
- описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Итог: - Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили?

- Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

Задание 2. "Ролевая игра"

Разыгрывается сценка на предыдущую тему, при этом используются "я-высказывания", но актеры меняются ролями.

- старайтесь применять «я-высказывания»

Итог: - Что изменилось с использованием "я-высказываний"?

- При каких обстоятельствах вы бы могли использовать навыки "я высказываний" в жизни?

3. Заключительная часть

- Ваши впечатления от занятия?

- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

Занятие №6

Тема: Управление конфликтом.

Цель: формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования

1. Включение в занятие

- Что запомнилось с предыдущего занятия?

- Упражнения разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть

Задание 1.

"Польза от ошибок"

Инструкция: "Кто не ошибается? Разве, что тот, кто ничего не делает. Всем нам, так или иначе, приходилось ошибаться, изменять свою точку зрения. Но как нелегко признавать свои собственные ошибки, особенно когда это нужно делать на людях. Но жизнь есть жизнь. Надо уметь достойно признавать себя на каком-то этапе побежденным, чтобы в следующий раз избежать этих ошибок. Надо уметь показать и другим пример. Пожалуйста, задумайтесь все на несколько секунд, припомните самокритично, какие были самые существенные ошибки в вашей жизни. Представьте себе, что вы вернулись в то старое время, и вот сейчас вы в преддверии совершения этой ошибки. Конечно, задним числом все кажется иначе. И то, что это была ошибка, ясно только сейчас. Но все же как бы вы поступили, если бы с сегодняшним багажом опыта вы вернулись в прошлое? В тот самый момент, когда вы находитесь в преддверии той самой ошибки. Что бы вы сказали окружающим?"

Представьте себе ситуацию, когда можно было поставить вопрос иначе. Итак, ваша речь в ситуации, в присутствии тех лиц, когда можно было избежать ошибки. Проговорите это в течение одной минуты мысленно, с закрытыми глазами. Затем все желающие смогут поднять руку и рассказать о своем печальном опыте, а также о том, как бы вы сейчас повели себя в той ситуации. Итак, для мысленной подготовки вам дается одна минута. Начали!

Минута закончилась. Слово дается участнику. Начали! Спасибо. Теперь давайте обсудим наши впечатления".

Задание 2.

ВЛАСТЬ и СИЛА ДУХА

Инструкция: Написать слова ВЛАСТЬ и СИЛА ДУХА вверху двух колонок на доске или больших листах ватмана. Попросить участника называть по одному слова, которые, по его мнению, можно записать в ту или иную колонку. Давать объяснения предлагаемым словам не надо. Когда идеи исчерпаны или вся бумага исписана, просмотреть список вместе. Спросить участника, в чем различия между двумя концепциями. Использовать список для аргументирования вывода, что у всех у нас есть личная сила (сила духа), и мы можем ее использовать в положительном или отрицательном ключе по отношению к другим людям. Мы лично ответственны за ее правильное использование

3. Заключительная часть

- Ваши впечатления о занятии?

Занятие №7.

Тема: Стратегия разрешения межличностного конфликта

Цель: научить выбирать эффективные стратегии разрешения межличностного конфликта

1. Включение в занятие

- Поделитесь своими впечатлениями от предыдущего занятия?
- Упражнение разминки («Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть.

Задание 1

- Я буду читать пять незаконченных предложений. После каждого предложения вы должны повторить и закончить его.
- Пожалуйста, говорите только одну или две фразы и не переходите к разговорам, а ждите следующего предложения.
 - 1) "Что меня больше всего волнует— это..."
 - 2) "Если я на самом деле думаю об этом, я чувствую..."
 - 3) "Когда я задаю себе вопрос, что я могу сделать, я думаю..."
 - 4) "Человек, с которым я могу об этом поговорить — это..."
 - 5) "То, что даёт мне надежду — это..."

Задание 2

Поговорим о собственном поведении в конфликтной ситуации и о стратегиях поведения в них.

Каждой стороной в конфликте избирается форма поведения, которой

придерживается сторона на протяжении всего конфликтного взаимодействия. Выбор стратегии детерминируется индивидуальными особенностями и социальными установками участниками конфликта. Выбранная стратегия не трансформируется в другую даже под воздействием стратегии, занимаемой оппонентом.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации – это направление и особенности действия конфликтующей стороны, выдерживаемые до завершения конфликта.

Определяют пять основных стратегий поведения:

- 1) сотрудничество;
- 2) компромисс;
- 3) избегание;
- 4) приспособление;
- 5) соперничество.

Помимо индивидуальных предпочтений субъекта конфликта и его морально-нравственных принципов, на выбор стратегии влияют и объективные факторы: степень ущерба и размер потерь при конфликтном взаимодействии; объективная оценка нанесения ущерба оппоненту; количество и качество ресурсов, которые можно использовать при достижении своих целей и удовлетворении интересов; статус оппонента; позиция оппонента в отношении другой стороны в конфликтном взаимодействии (выбранная стратегия поведения оппонента); оценка последствий конфликта при той или иной стратегии действий; временная и пространственная характеристики конфликта; принципиальность решения проблемы, значимость того или иного исхода противоречия для субъекта конфликта.

Сотрудничество – самая эффективная стратегия поведения. Позиции сторон приравниваются к позициям союзников и партнеров, по этому возможно конструктивное разрешение конфликта. Выбор сотрудничества обуславливается высокой значимостью разрешаемой проблемы для всех сторон конфликта, а также их взаимозависимостью.

Компромисс предпочтителен, когда субъекты конфликта обладают равными статусами и ресурсными возможностями или существует опасность их потери при любом другом выборе действия. Компромисс – самая распространенная стратегия в реальной жизни, так как позволяет достаточно быстро урегулировать конфликт.

При отсутствии желания активных действий по достижению цели или времени на ее реализацию выбирают стратегию избегания. Если избегание используется на начальном этапе развития противоречия, конфликт затухает и сохраняет силы и ресурсы субъектов конфликта неистраченными.

Приспособление – это вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами.

Соперничество оценивается практиками двояко, так как иногда приносит мгновенные позитивные последствия, но может также наносить значительный ущерб одной из сторон конфликта.

Теперь попробуем определить, какую стратегию поведения в конфликте предпочитаете вы, пройдя тест (Тест Томаса)

Тестовый материал.

1. а) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса,
б) Предпочитаю не обсуждать то, в чем мы с кем-либо расходимся, а обратить его внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов и другого человека, и моих собственных.
3. а) Обычно я стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого человека.
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя,
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я прежде всего стараюсь определить, что затрагивает чьи-либо интересы и в чем причина спора.
9. а) Я думаю, что не всегда следует волноваться из-за возникший; разногласий.
б) Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я упорно стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь точно определить, каковы затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого и в первую очередь сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его отношении к ней.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество мои взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать например напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

- б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, ли он также идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить затронутые интересы и то, чем вызваны спорные вопросы.
- б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
- б) Я всегда склоняюсь к откровенному обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится между моей; позицией и позицией другого человека.
- б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- б) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу, б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
- б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
- б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
- б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
- б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха.

Обработка результатов. Полученные данные соотносят с "ключом" и подсчитывают частоту проявления каждого типа поведения.

Ключ опросника

№ №	Соперничеств о	Сотрудничеств о	Компромис с	Избежани е	Приспособлени е
1				а	б
2		б	а		
3	а				б
4			а		б
5		а		б	
6	б			а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а

25	а				б
26		б	а		
27				а	б
28	а	б			
29			а	б	
30		б			а

Интерпретация результатов. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденций к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Получив результаты теста, возможно, кто-то из вас открыл что-то новое в себе. Но не стоит воспринимать это как нечто неизменное. Это повод задуматься и в дальнейшем изменить свою точку зрения, самого себя.

3.Заключительная часть.

- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

Час общения

«Семья. Семейные традиции»

Семья – это та среда, где человек
должен учиться творить добро.

В.А. Сухомлинский.

Задачи:

- 1.Формирование представлений о жизненном идеале семьи, умений анализировать ситуации;
- 2.Воспитание духовных потребностей: любовь и уважение к окружающим;
3. Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих;
- 4.Помочь сформировать правильное отношение в семье, и её членам, их взаимоотношениям;
5. Помочь ребёнку оценить своё место в семье.

Звучит музыка "Родительский дом" (слова М.Рябинина, музыка В.Шаинского)

Где бы ни были мы, но по-прежнему
Неизменно уверены в том,
Что нас примет с любовью и нежностью
Наша пристань родительский дом.
И пускай наше детство не кончится,
Хоть мы взрослыми стали людьми,
Потому что родителям хочется,
Чтобы мы оставались детьми.
Поклонись до земли своей матери,
И отцу до земли поклонись,

Мы с тобою в долгу неоплаченном,
Свято помним об этом всю жизнь.

Воспитатель:

Тема нашего занятия «Семья и семейные ценности».

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом. · А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?

- Какая семья называется счастливой?
- Что такое семейные ценности?

Из толкового словаря С.И. Ожегова:

«Семья – группа живущих вместе близких родственников».

Да, семья - это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? , приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

- А давайте обратимся к истории, с чего всё начиналось ...

Когда появилось слово "семья"?

Когда – то о нём не слыхала земля,
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

„Сейчас я тебе семь вопросов задам

- Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: "Я".

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: "Я".

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева всё так же ответила: "Я".

- Кто платье сошьёт, стирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

"Я, я", – тихо молвила Ева – Я, я...

Сказала она знаменитых семь "Я".

Вот так на земле появилась семья.

Задание:

Нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворённости жизнью. В сердцевине ромашки поместите свою главную ценность.

3. Постановка проблемы

- В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят

276 000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав, а среднестатистический россиянин – это человек, который, скорее всего, живет в гражданском браке.¹ Эти данные – наглядная иллюстрация кризиса семьи в России. И в то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных 1999 по 2001 год, счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые.

Страшная картина, не правда ли? Поэтому мне сегодня хотелось бы, чтобы мы все поняли и признали, что семья – это одна из главных общечеловеческих ценностей.

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром
Отец, и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
Им интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите и цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
на этой сказочной земле.

А какие известные многодетные семьи вы знаете ? (Больше всего детей за всю жизнь родила наша соотечественница, первая из двух жён крестьянина Фёдора Васильева из Шуйского уезда. Женщина с1725 по 1765 год рожала 27 раз и родила 69 детей :16 двойняшек, 7 тройняшек и 4 четверняшек . В семье А.П. Чехова было шестеро детей. В семье царя Николая второго-пятеро детей)

А знаете ли вы какие праздники семьи празднуют в нашей стране? (1 июня- день защиты детей; 8 июля- день семьи, любви и верности; 15 мая- международный день семьи).

А что такое семейные традиции? (обычные, принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение)

Какие семейные традиции есть в ваших семьях?

Народные семейные традиции:

- Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;
- Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;
- Приглашать гостей и собирать застолье;

- Собирать и хранить семейные фотографии;
- Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

- Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей.

· В больших крестьянских семьях на Руси существовал обычай менять обязанности членов семьи через неделю: один пас скот, другой молот муку и т.д., через неделю менялись. Возникла даже поговорка, значение которой со временем кардинально изменилось. Какая? (Мели, Емеля, твоя неделя)

· Как звучит русская фруктовая поговорка о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (яблоко от яблони недалеко падает)

· О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства? (матрёшка)

Воспитатель:

Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину «И в шутку и в серьёз».

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»?

(о матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться).

Воспитатель: Наш час общения подходит к концу

Что на свете всего дороже?

Семья.

А что значит семья?

Это – семь я.

Без чего не может быть она?

Без папы, мамы и меня.

А чем же скреплена она?

Любовью, заботой и теплом.

Ведь все мы связаны семьёй.

Пусть всё это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо семья!

Нет в жизни важнее цели!

Храните её! Берегите ее!

Чтобы быть счастливым:

- Свято храни честь своей семьи.
- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
- Подари родителям радость.
- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.

Жизнь – это дорога, полная испытаний,
будь готов с честью пройти их.

Тест «Какими вы будете родителями?»

1. Двух-четырёхмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы?

- а) дадите пустышку;*
- б) возьмёте на руки и успокоите;*
- в) оставите в кроватке: «Поплачет, поплачет и перестанет».*

2. Ребёнок-дошкольник капризничает, не ест, хотя хорошо ел:

- а) вы дадите ему другое блюдо;*
- б) разрешите ему выйти из-за стола;*
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест всё.*

3. Ваш ребёнок во дворе поссорился со сверстниками:

- а) вы идёте во двор и разбираетесь со сверстниками;*
- б) советуете ребёнку самому уладить конфликт;*
- в) предлагаете остаться дома и заняться чем-нибудь.*

4. Вы увидели, что ребёнок-школьник читает художественную литературу, а уроки ещё не сделал:

- а) начнёте его ругать и кричать;*
- б) сядете рядом и разберётесь вместе домашнее задание;*
- в) без слов заберёте книгу и унесёте в другую комнату.*

5. Ваш сын (дочь) скрыл от вас полученную двойку:

а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;

б) попытаетесь помочь исправить положение;

в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребёнка.

б. Ваш сын (дочь) – десятиклассник гораздо позже назначенного времени вернулся домой:

а) запретите гулять вообще;

б) обсудите случившее, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;

в) накажите.

Из трёх ответов выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – а, б, в.

Если а) – вы будете авторитарным родителем, который мало даст своему ребёнку, мало понимает его потребности.

Если б) – вы будете родителем понимающим, признающим право ребёнка на личный опыт, даже ошибки и пытающийся научить его отвечать за себя и свои поступки.

Если в) – вы будете родителем, не пытающимся понять ребёнка, лучшим вашим методом воспитания станет порицание и наказание.

Анкета «Взаимоотношения в семье»

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- > очень хорошими;
- > хорошими;
- > не очень хорошими;
- > плохими;
- > очень плохими.

2. Считаете ли вы, свою семью дружным семейным коллективом?

- > не совсем;
- > нет;
- > да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?
(перечислите эти традиции)

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- > Ежедневно;
- > по выходным дням;
- > редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- > решает сообща жизненные проблемы;
- > занимается семейно-бытовым трудом;
- > работает на приусадебном участке;
- > вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;
- > обсуждает вопросы учёбы детей;
- > делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- > каждый занимается своим делом;
- > допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- > Да;
- > часто;
- > иногда;
- > редко;
- > не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- > непониманием членами семьи друг друга;
- > нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и т. д.);
- > отказом участвовать в семейных делах, заботах;
- > разногласиями в вопросах воспитания детей;
- > злоупотреблением алкоголем;
- > другими обстоятельствами (укажите какими).

7. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

- > примирение;
- > обсуждение ситуации и принятие обоюдодоприемлемого решения;
- > прекращение конфликтов на некоторое время;

> обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);

> конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

8. Бывают ли свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

> да

> нет

> иногда

9. Как реагируют дети на семейные конфликты?

> переживают, плачут;

> становятся на сторону одного из родителей;

> пытаются помирить;

> уходят из дома;

> замыкаются в себе;

> относятся безразлично;

> становятся озлобленными, неуправляемыми;

> пытаются найти поддержку у других людей;

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье?

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ОТЦА.

Вед.

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь!

Сегодня мы проводим самые интересные и захватывающие...

Самые сложные и ответственные...

Самые главные соревнования месяца, которые называются...

Вед.

Чемпионат мира по гимнастике?

Вед.

Нет, ещё интереснее...

Вед.

Чемпионат мира по лёгкой атлетике...

Вед.

Ещё динамичнее и драматичнее...

Вед.

Кубок УЕФА по футболу?!

Вед.

Да нет же. Хотя здесь будет также жарко, как и на поле во время финального матча! А называются наши соревнования «Быть как папа».

Вед.

Мудрые китайцы говорят. «Рождение — это таинство, а рождение семьи — это таинство вдвойне». Согласитесь, жизнь наша, несмотря ни на что, хороша. Что ни день, то праздник, и если, проснувшись утром, вы подумаете, что сегодня обычный, ничем не примечательный день, вы ошибётесь. Всегда есть кого поздравить, есть что отметить. С некоторых пор мужчины, как и женщины, ощутили потребность в борьбе за свои права. День отца наряду с Днем матери отмечается во многих странах. Сегодня и мы решили объявить День отца.

Вед.:

День отца празднуется во многих странах, куда он пришёл из США, вслед за кока-колой, гамбургером, джинсами, шариковыми ручками и другими чудесами демократии. В США празднуется в третье воскресенье июня. Идея создания праздника для детей, которые хотят выразить признательность своим отцам, пришла из Споукэйна, штат Вашингтон. Женщина по имени Сонора Сمارт, в замужестве Додд в 1909 году в церкви во время службы, посвященной Дню матери, подумала о том, что после смерти матери ее и еще пятерых детей воспитывал отец, Уильям Джексон Сمارт. Сонора хотела, чтобы ее отец знал, какой он особенный человек для неё, как она его любит и ценит. Ведь её отец жертвовал всем, чтобы исполнять все свои родительские обязанности и был в глазах его дочери самым мужественным, неэгоистичным и любящим человеком.

Вед.:

Сонора обратилась к местным властям с предложением учредить новый праздник, ее поддержали и собирались устроить празднества 5 июня — в день рождения Уильяма Смарт, но времени на их подготовку не хватило, и праздник был перенесен на 19 июня. Вскоре праздник стал популярным и в других городах штата. В 1924 году в поддержку инициативы Соноры Додд выступил президент США Калвин Кулидж. Он считал, что этот праздник будет способствовать укреплению отношений между отцами и их детьми и одновременно напоминать отцам об их родительских обязанностях. Вслед за США День отца в третье воскресенье июня стали отмечать Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, Япония и другие страны. Ныне в мире таких свыше 52. Многие страны установили для чествования отцов свои национальные дни: немцы отмечают День отцов в день Вознесения Господня, австралийцы — в первое воскресенье сентября, итальянцы — 19 марта. В России этот праздник отмечают в третье воскресенье июня. День отца в Курской области в сентябре.

МОЙ ПАПА

Мой папа красивый и сильный, как слон.

Любимый, внимательный, ласковый он.
Я жду с нетерпением папу с работы.
Всегда мне в портфеле приносит он что-то.
Мой папа находчивый, умный и смелый.
Ему по плечу даже сложное дело.
Ещё он – шалун, озорник и проказник.
С ним каждый мой день превращается в праздник.
Мой папа весёлый, но строгий и честный.
С ним книжки читать и играть интересно.
И скучно без папы на санках кататься.
Никто не умеет так громко смеяться.
Мой папа – волшебник, он самый хороший.
Он вмиг превращается в то, что попросишь.
Он может стать клоуном, тигром, жирафом.
Но лучше всего он умеет быть папой.
Его обниму я и тихо шепну: -
Мой папочка, я тебя крепко люблю!
Ты самый заботливый, самый родной,
Ты добрый, ты лучший! И ты только мой!

или

САМЫЙ ЛУЧШИЙ

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может даже вымыть чашки,
Может рисовать машинки,
Может собирать картинки,
Может прокатить меня

Вместо быстрого коня.
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой –
Самый лучший ПАПА мой!

Вед.

Дорогие друзья! Иногда так бывает в жизни, что не каждый может добиться успеха. Ему не хватает самого малого – улыбки фортуны. Именно госпожа фортуна, и поможет нам сегодня определить - кто же из ребят лучше всех справился со сложными заданиями, которые мы для вас подготовили!

Вед.

Чтоб на славу нам сегодня отдохнуть,
Мы продолжим занимательный наш путь,
Ждёт забава – не дождётся храбрецов,
Вызываем добровольцев- молодцов.

ВЕД.

Наш первый КОНКУРС «ПОВЯЖУ Я ШЕЛКОВЫЙ ПЛАТОК».

На верёвке висят 2 воздушных шара, на каждом из них нарисована матрёшка. Первые участники команды бегут к шарам повязывают платочек на шаре, возвращаются и передают эстафету следующему. Следующий бежит и снимает платочек и так далее, один завязывает, другой снимает. Побеждает участник, который быстрее справится с заданием.

Вед.

А сейчас - наш следующий конкурс. Для участия в нем нам будут нужны два смелых и ловких будущих папы. А называется он **«Ловкий футболист»**. На поле расставляются кегли, участникам необходимо провести мяч по полю, не сбив ни одной кегли. Управлять мячом при помощи ног.

ВЕДУЩИИ: А сейчас мы проверим смекалку наших зрителей. Я буду говорить загадки, а вы хором говорите отгадки!

Четырехколесный зверь

В гараже у нас теперь.

От колес клубится пыль -

Едет наш... (автомобиль)

Что за шелковая лента

Под воротничком надета?

Говорит всем папа «здравствуй»,

Чуть поправив модный... (галстук)

Папин номер наберем,

Трубку к уху поднесем.

С папой свяжет быстро он –

Наш мобильный... (телефон)

У него большая пряжка,

Ну, а сам он худ, бедняжка.

Носит папа целый день

Жесткий кожаный... (ремень)

ВЕДУЩИЙ:

Мы продолжаем наш конкурс и приглашаем наших пап, сесть за руль наших экологически чистых суперавтомобилей.

Конкурс «Гонка на автомобилях»

На ребенка и "отца" надевается обруч, ребенку в руки дают руль, папа держит обруч и они должны добежать до ведущего и обратно. Так "отец" должен переправить всю свою семью.

ВЕД.

Помнишь, мама, сев к кроватке,

Нам рассказывала сказки,

И всегда мы удивлялись:

Как же это получалось

В сказке быстро, метко ловко...

Видно, дружат там со спортом!

КОНКУРС «Самый сильный» (Кто из ребят больше других сможет отжаться от пола)

ВЕД.

ЭСТАФЕТА «ПЕРЕНЕСИ МЯЧ»

Для этого участник должен крепко зажать мяч между ногами так, чтобы он не упал, и таким образом донести его до указанного места и обратно, передав эстафету следующим участникам.

Вед.

А наш следующий конкурс - «Интеллектуальный».

- 1 Главное оружие Соловья-разбойника. (Свист).
2. Царское головное отличие. (Корона).
3. Богатырская цифра. (Три).
4. Минимум отмерев на один разрез. (Семь).
5. Разбойничья цифра. (Сорок).
6. «Нечистая» дюжина. (Тринадцать).
7. Змей по бабушке. (Горыныч).
8. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
9. Кто говорит на всех языках. (Эхо).
10. Учреждение, где трудился Печкин. (почта)

Вед.:

А наш следующий конкурс - **«Перетягивание каната»**. Для участия в нем нам требуются настоящие силачи.

ВЕД. Для чего нужна нам меткость?

Чтоб перевернуть котлеты,

Не забрызгав жиром печку.

А еще?

Размер замерить

С точностью до миллиметра!

В жизни очень нужна меткость?

ВЕД. Поэтому мы предлагаем нашим участникам ЭСТАФЕТУ «ГОРЕ
КАРТОФЕЛЬНОЕ»

Задание для команд:

Добежав до финишной черты, на которой лежат картофелины, взять одну и забросить ее в стоящее ведро, находящееся в трех метрах от финишной черты.

Каждый участник по очереди бежит, берет картофель, бросает в ведро, возвращается, передает эстафету. Кто быстрее?

ВЕД.

КОНКУРС «СБОР ГОРОХА»

На полу лежат шарики. .Нужно как можно больше и быстрее собрать шарики в ведро.

ВЕД.

По плечу победа смелым,
Ждёт того большой успех,
Кто, не дрогнув, если нужно,
Вступит в бой один за всех.

Вед.

Силовые упражнения
Нам поднимут настроение!

Вед.

Конкурс «БОМБАРДИРОВЩИКИ»

Участвуют сразу по два игрока команды. Задача участников состоит в том, что два участника должны крепко зажав монетку бёдрами донести её до указанного места и опустить в банку. Побеждает команда, которая больше опустит монеток в банку.

Вед.

Про меня говорят, будто пячусь я назад.
Не назад, а вперёд, только задом наперёд.

КОНКУРС «РАКИ - ЗАБИЯКИ»

До указанной отметки участники команд передвигаются на четвереньках, задом наперёд, а обратно – бегом. Кто быстрее.

ВЕД.

КОНКУРС «КТО БЫСТРЕЕ?»

Каждый участник должен надеть ласты, взять мяч и вести его до финиша. Возвратиться, передать эстафету следующему игроку.

ВЕД.

КОНКУРС «ЛОВКАЧИ».

Кто быстрее надует шарик.

Конкурсы

ЗАПЛЕТИ КОСИЧКУ

ПРИШЕЙ ПУГОВКУ

ПОЧИСТИ КАРТОШКУ

ПЕРЕПЕЛЕНАЙ КУКЛУ

И МНОГОЕ ДРУГОЕ

В школу папы прибежали.

Ух народу сколько тут!

Где же будут состязанья,

Где награды раздают?

Папа наш великий мастер,

Может полку смастерить.

Только к нам соревноваться

Он не думает спешить.

А наш папа молодец,

На работе лучший спец.

Мы на старт его поставим

И выигрывать заставим.

Папа наш большим успехом

В состязаниях выступал:

Полпути с скакалкой прыгал,
Полпути бегом бежал.
Провели мы состязанья
И желаем на прощанье
Всем здоровье укреплять,
Мышцы крепче накачать.
Телевизор не смотреть,
Больше с гирями потеть.
На диване не лежать.
На скакалочке скакать.
Папам всем мы пожелаем
Не стареть и не болеть,
Больше спортом заниматься,
Чувство юмора иметь.

ВЕД. И каждый сегодня у нас победитель,
Участие в празднике -главный итог.
Пусть этот ребенок иль строгий родитель,
Дойти до финиша все-таки смог!

ВЕД. Всем спасибо за участие,
За поддержку в трудный час.
Пусть устали вы отчасти,
Но приятно видеть вас

Ведущий:
Мчатся годы быстро, без оглядки,
Тают быстро, словно дым.
Мы желаем папе счастья,
Оставаться молодым,
Мы желаем и здоровья,
Чтоб на всех хватило сил,
Чтобы каждый день с любовью

Только радость приносил!

До свидания!

До новых встреч!

ВЕД. А сейчас мы приглашаем всех на общее фото.

Сценарий концерта ко дню Матери

Ведущий: Я верю, что женщина –

Чудо земное!

Какого на Млечном пути не сыскать,

И если женщина

Слово святое,

То трижды священное –

«Женщина – мать».

Ведущий: Добрый вечер! Добрый вечер, наши милые и любимые мамы. Именно Вам, мы сегодня дарим все красивые и тёплые слова.

Слово предоставляется:

Мальчик: Мы пригласили в гости

Бабушек и мам.

Обещаем точно

Что не скучно будет Вам!

Всё готово к празднику,

Так чего ж мы ждём?

Мы весёлой песенкой

Праздник наш начнём!

Ведущий: И мы начинаем наш праздничный концерт песней «Первое слово».

Мама - первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама землю и небо,
Жизнь подарила мне и тебе.

Так бывает - если случится вдруг
В доме вашем горе-беда,
Мама - самый лучший, надежный друг -
Будет с вами рядом всегда.

Мама - первое слово,
Главное слово в каждой судьбе
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

Так бывает - станешь взрослее ты
И, как птица, ввысь улетишь,
Кем бы ни был, знай, что для мамы ты -
Как и прежде, милый малыш.

Мама - первое слово,
Главное слово в каждой судьбе
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

Ведущий: Сегодня, в этот праздничный день – День матери, день самого родного человека – мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая и в тоже время ответственная судьба – быть матерью.

Мальчик: По-русски - "мама", по-грузински - "нана",
А по-аварски - ласково "баба".
Из тысяч слов земли и океана
У слова этого - особая судьба.

Став первым словом в год наш колыбельный,
Оно порой входило в дымный круг
И на устах солдата в час смертельный
Последним зовом становилось вдруг.

Гайком вздохну, о чем-нибудь горя,
И, скрыв слезу при ясном свете дня,
"Не беспокойся, - маме говорю я, -
Все хорошо, родная, у меня".

Тревожится за сына постоянно,
Святой любви великая раба.
По-русски - "мама", по-грузински - "нана"
И по-аварски – ласково "баба".

Ведущий: Праздник матери был установлен Указом Президента России 1998 году в последнее воскресенье ноября. Этот день, когда воздаётся должное материнскому труду и бескорыстной жертве женщин ради блага своих детей.

В исполнении Жидких Екатерины и Лосевой Виктории прозвучит песня «Мама».

Ведущий: Любовь матери к своим детям – самое святое чувство в мире. Ведь сколько пословиц сложено об этом!

- При солнышке тепло, а при матери добро.

- Птица рада весне, а младенец матери.

- Материнский гнев, что весенний снег, -

Много выпадает, да скоро растает.

- Материнская ласка конца не знает.

Ведущий: Нас куда – то уносит стремительный век,

В суете, мы порой забываем о том

Что мама – не фундамент, она человек,

Человек, на котором держится дом.

А сейчас воспитанники нашего центра преподнесут подарки нашим милым и дорогим мамам.

Ведущий: Встречаем мальчиков нашего центра с частушками!!!

Вам, кто связал судьбу свою с заботой о близких.

Вам, чьё имя гордо звучит – мать и жена.

Звучит песня «Маков свет», в исполнении воспитанников.

Ведущий: Нас жизнь мотает по планете:

Сегодня здесь, а завтра там

Но мама каждый раз с улыбкой встретит

Когда мы подойдем к родным вратам.

Ребёнок: Мама! Тебе желаем мы, родная,

Здоровья, тёплых дней, добра

И знай, ты нам нужна такая,

Как солнца луч, как воздух, как вода.

Ведущий: Мама – это огромное окно в мир. Она помогает малышу понять красоту леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд. Мамины уроки – на всю жизнь. У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые добрые и ласковые руки на свете.

Ведущий: *А сейчас Вас поздравят наши малыши.*

Объявляется конкурсная программа «А ну - ка мамочки».

1. Коллективный портрет.

На доске прикрепляется два листа ватмана. От каждой команды выходят по очереди участники с завязанными глазами и рисуют один элемент портрета. Победителя определяют зрители аплодисментами. *Победившим дарятся*

.....

Ведущий: Без сна ночей прошло немало,

Забот, тревог не перечесать,

Земной поклон Вам все родные мамы

За то, что вы на свете есть.

Ведущий: *Встречаем наших мальчиков со сценкой «Помощник».*

Мальчик Дима усердно подметает пол, напевая «в траве сидел кузнечик». В дверь входит одетая мама, в руках сумки, во рту- ключ. Смотрит на сына круглыми глазами, испугано роняя ключи, спрашивает:

Мама: Дима, что случилось?

Дима: Ничего!

М.- Как ничего? А почему ты подметаешь пол?

Д.- А потому что он был грязный.

М.- Дима, я умоляю тебя, скажи, что случилось? Последний раз ты подметал пол, когда тебе поставили двойку за поведение, а предпоследний, когда хотели оставить на второй год.

-Ты и пыль вытер?

Д.- Вытер!

М.- Сам!

Д.- Сам!

М.- Дима, ну скажи, что случилось? Говори, что ты натворил?

Д.- Да говорю же ничего! Просто было грязно, и я убрал.

М.- (подозрительно) А постель свою, почему убрал?

Дима.- Просто так. Убрал и всё.

М.- (завязывает голову полотенцем и садится на стул) Дима, правду!!! За что меня вызывают к директору школы?

Д.- Да не бойся, мама! Всё хорошо. Я и уроки сделал, и пообедал, посуду помыл, и зубы почистил.

М.- Сам?

Д.- Сам.

Мама падает в обморок.

Д.- (испуганно) Мамочка! Что с тобой? Сейчас я тебе водички принесу.

(наливает воды)

Д.- День помощи родителям, день помощи родителям!!! Вот полюбуйтесь! (показывает на маму) Надо было сразу сказать, что это только на один день.

М.- (заинтересованно поднимает голову) А завтра всё будет по старому?

Д. По-старому, по-старому! Не беспокойся мамочка.

(Мама опять падает в обморок)

Песня

Ведущий: *А сейчас объявляется конкурс «Хозяюшка».*

Обвести веником воздушный шарик между кеглей.

Ведущий: *А сейчас прозвучит стихотворение «Мама».*

*Было утром тихо в доме,
Я писала на ладони
Имя мамино.
Не в тетрадке, на листке,
Не на стенке каменной,
Я писала на руке
Имя мамино.
Было утром тихо в доме,
Стало шумно среди дня.
— Что ты спрятала в ладони? -
Стали спрашивать меня.
Я ладонь разжала:
Счастье я держала.*

Ведущий: Говорят, что внуки похожи на бабушек и дедушек, больше чем на своих родителей. Бабушка всегда рядом, как добрый дух дома. Сколько новых слов о вас, дорогие бабушки могут сказать ваши внуки.

Ведущий: *А сейчас малыши поздравят Вас танцем «Ангелы».*

Ведущий: Слово предоставляется нашей любимой маме, хозяйке этого дома
.....

Ведущий: Ещё раз поздравляем Вас, милые мамы, и хотим, что – бы вы знали, что мы вас очень любим и по старой доброй традиции дети сейчас вручат вам подарки, сделанные своими руками.

Ведущий: А сейчас всех приглашаем на общее фото.

Международный женский день

Песня «Белые розы» (Объявлять по микрофону за кулисами).

1.Ведущий. Здравствуйте, дорогие зрители!

2.Ведущий. Мы рады видеть вас на нашем конкурсно - развлекательном мероприятии «А ну-ка, девочки». Сегодня, как и на любом конкурсном мероприятии, присутствуют жюри:

1. _____

2. _____

3. _____

1.Ведущий. Мы встречаемся с вами в преддверии замечательного праздника — Международного женского дня.

2.Ведущий. Это первый весенний праздник. Еще снег лежит на улицах, еще зима не сдает свои позиции, но уже по-другому светит солнце, по- другому чирикают воробьи.

1.Ведущий. И в воздухе уже ощущается первое дыхание весны.

2.Ведущий. Какая она, весна?

1.Ведущий. Совсем еще юная, как наши участницы. Давайте же пригласим в наш зал главных героев праздника.

2.Ведущий. Поддержим бурными аплодисментами наших девчонок!
Включается песня.

Представление участниц.....

1.Ведущий. Пока девочки готовятся к следующему номеру, мы расскажем вам немного об истории празднования Международного женского дня.

2.Ведущий. Дело в том, что женский день отмечали еще в Древнем Риме.

1.Ведущий. В этот день замужние женщины получали от своих мужей подарки. Они облачались в праздничные одежды, на головы надевали красивые венки и шли в храм богини Весты-хранительницы семейного очага.

2.Ведущий. А 8 марта 1857 г. текстильщицы Нью-Йорка устроили марш

протеста против маленькой заработной платы и неподобающих условий труда. В память об их событиях в 1910.г. В Копенгагене на Международной конференции женщин было предложено отмечать Международный женский день 8 Марта.

1.Ведущий. И теперь мы с огромным удовольствием отмечаем этот праздник.

2.Ведущий. А сейчас музыкальная игра «Лавата» (под баян, играют группа маленьких)

1.Ведущий. А теперь девочки покажут нам домашнее задание.

2.Ведущий. Конкурс называется: « На балу у Золушки».

(Выходят под музыку. Песня №3)

1.Ведущий. Пока девочки переодеваются послушаем песню «Ой, цветет калина». (под баян)

2.Ведущий. Женщина-это прежде всего хозяйка, хранительница домашнего очага. И следующий конкурс называется «Золушка». Для участия в данном конкурсе нам понадобятся 2 девочки. Нужно на время, кто быстрее отберет горох от фасоли.

1.Ведущий. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и послушать песню: « Мамочка» в исполнении и(Под баян)

2.Ведущий. А теперь мы выясним, какие наши девочки заботливые мамы.

Этот конкурс будет заключаться в том, кто быстрее оденет малыша.

1.Ведущий. Вот только тут не так все просто!!! Ведь малыши у нас сегодня не простые...

2.Ведущий. Победителем считается тот, кто быстрее оденет малыша и посадит на коленки.(Одевают девочки мальчиков)

1.Ведущий. А сейчас я предлагаю послушать поздравления приготовленные мальчиками (стихи)

2.Ведущий. Практически все женщины занимаются рукоделием: кто-то шьет, кто-то вяжет, кто-то занимается вышивкой. И следующий конкурс рукодельниц.

В этом конкурсе победит тот, кто быстрее и лучше пришьет пуговицу 4 швами. Участвуют 2 девочки.

1.Ведущий. Дорогие друзья, команда «Солнышко», готова показать свой творческий номер.

1.Ведущий. Ну, молодцы, девчонки!!!А теперь мы проведем конкурс и определим, «Кто тут, самый хозяйственный?». Конкурс заключается в том, что нужно почистить картошку. Выигрывает тот, у кого будет самая длинная и тонкая кожура.

2.Ведущий. А сейчас мы послушаем песню «Как люблю тебя я мама

1. Ведущий. Все мы прекрасно знаем, что любая мама узнает, своего ребенка при любых обстоятельствах. Конкурс « Узнай меня».(Мама с завязанными глазами должна узнать своего ребенка.)

2.Ведущий. А сейчас веселое поздравление от ребят «Частушки»

1.Ведущий. Современная женщина занимается не только хозяйством, но и

выстраивает свою профессиональную карьеру.

2.Ведущий. Для успешной профессиональной деятельности женщина должна обладать глубокими знаниями, гибким интеллектом.

1.Ведущий. Итак, мы объявляем интеллектуальный конкурс для всех.

2.Ведущий.

1. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (уроки)
2. Почему корова ложится? (Потому что не умеет садится)
3. По чему, когда заходишь спать, идешь на кровать. (По полу)
4. Какой месяц короче всего? (май-всего 3 буквы)
5. Может ли дождь идти два дня подряд? (Нет, т. к. ночь разделяет дни)
6. Как написать «сухая трава» четырьмя буквами?(сено)
7. Зачем мы едим? (за столом)
8. Из какой посуды нельзя ничего есть?(из пустой)

1.Ведущий. Предоставляется слово Жюри.

2.Ведущий. Вот и подходит к концу наше мероприятие и в завершении нашего праздника, мы решили предоставить вам сюрприз. Для вас поют:и «Букет из белых роз». (Фонограмма № 6)

Диагностика детско-родительских отношений



Занятия в кружке «Юный мастер»



Занятия в кружке «Весёлые мастерицы»



Занятия в воскресной школе при Свято-Духовском храме



Оформление сменяемого стенда «Для вас, родители!» на тему «Права и обязанности родителей»



Тренинг взаимодействия родителей с детьми «Пойми меня»



**«Мы – вместе!» -
занятие игра с детьми и их родителями.**



**Групповой тренинг
«Родительская эффективность»**



**Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника
Отечества**



«Милым и единственным посвящается...» - праздничный концерт.



**«Конфликты и их последствия: искусство общения с детьми» -
беседа.**



Курс занятий «Возрастные особенности детей»



Совместное празднование Дней рождений воспитанников с их родителями.



Занятия по программе «Пути выхода из конфликта»



«Ответственность и объективность: добрачные сексуальные отношения» - дискуссионный практикум с подростками.



Встречи родителей, дети которых проходят реабилитацию в Центре, с ответственными родителями, дети которых прошли реабилитацию



«Семья. Семейные традиции» - час общения.



Тренинг взаимодействия родителей с детьми: «Погружение в детство».



**Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей:
«Когда смеются дети!».**



Акция «Подари сердце маме»



Праздничное мероприятие, посвящённое Дню семьи, любви и верности, с приглашением многодетных семей, проживающих в п. Черемисиново.



Оформление сменяемого стенда «Для вас, родители!» на тему:
«Духовные ценности семьи».



Закладка аллеи « Ответственное родительство»



«Быть как папа!» - конкурсно-развлекательная программа



«Я решаю проблемы воспитания детей...» - круглый стол.



Разработанный раздаточный материал.

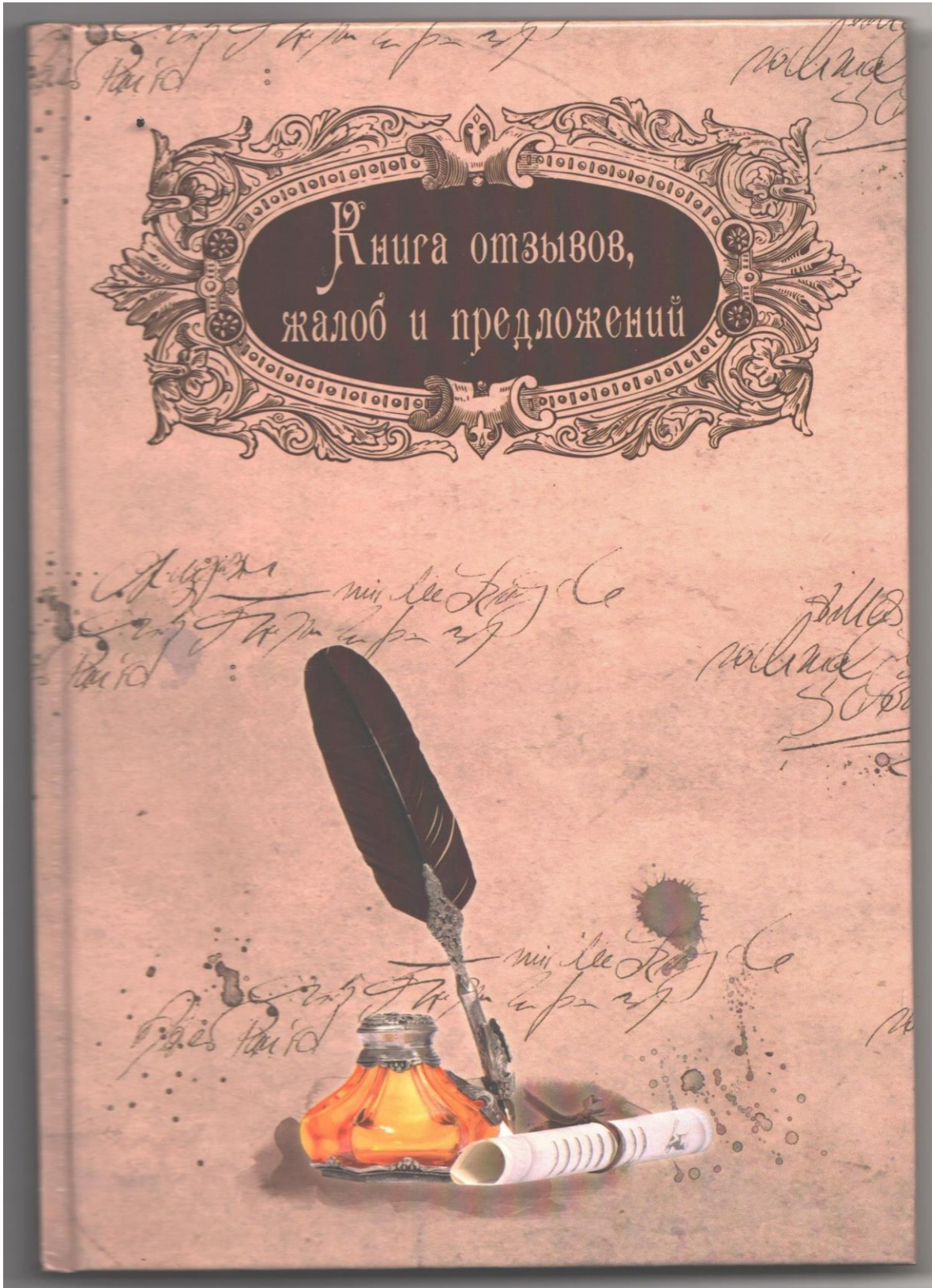


Ток-шоу, посвящённое Всемирному дню ребёнка.



Участие в районных мероприятиях, посвящённых русской культуре и традициям русского народа.





КНИГА
отзывов, жалоб и предложений

ОКУСО, "Саратовская"
Республиканская организация
против дис. несовершенности

Зарегистрирована в _____ (наименование торговой организации)

28 июля 2015 г. 20 л.

Порядок ведения Книги отзывов и предложений

1. Продавец обязан иметь Книгу отзывов и предложений, которая предоставляется покупателю по его требованию.
2. Книга отзывов и предложений является документом строгой отчетности и не может списываться до ее заполнения.
3. Порядок регистрации Книги отзывов, жалоб и предложений регулируется законодательством субъектов Российской Федерации.
4. Книга отзывов и предложений должна быть пронумерована, прошнурована, заверена подписью руководителя и печатью организации/индивидуального предпринимателя.
5. Покупателю, желающему внести запись в Книгу отзывов и предложений, должны быть созданы для этого необходимые условия (предоставлены ручка, стол, стул). Запрещается требовать от заявителей предъявления каких-либо личных документов или объяснения причин, вызвавших необходимость написания жалобы, предложения, замечания.
6. Работник предприятия торговли, действия которого вызвали жалобу, должен немедленно сообщить об этом администрации предприятия и представить письменное объяснение по содержанию жалобы.
7. Администрация предприятия торговли обязана в двухнедельный срок рассмотреть внесенную в Книгу отзывов и предложений запись, внимательно разобраться в существе вопроса и принять необходимые меры к устранению отмеченных недостатков и нарушений в работе предприятия или осуществлению приемлемых предложений.
8. Для сведения лица, написавшего жалобу, и контролирующих органов администрация делает в Книге отзывов и предложений на оборотной стороне заявления отметку о принятых мерах и в пятидневный срок в обязательном порядке направляет письменный ответ заявителю, указавшему свой адрес.
Копии ответов покупателям хранятся у администрации предприятия в специальном деле до конца текущего года.
Записи покупателей и других лиц в Книге отзывов и предложений с целью оправдания действий работника предприятия торговли, на которого поступила жалоба, подлежат проверке и принимаются во внимание только при подтверждении изложенных фактов.
9. В случае если для принятия мер по устранению отмеченных покупателями недостатков или осуществлению его предложений требуется более пяти дней, администрация предприятия устанавливает необходимый срок (но не более 15 дней), о чем делается в Книге отзывов и предложений соответствующая отметка.
10. Орган управления юридического лица или индивидуальный предприниматель обязан не реже одного раза в квартал проверять правильность ведения Книг отзывов и предложений на всех торговых объектах.
О результатах проверки, предложениях по порядку ведения книги и устранению выявленных недостатков должны быть внесены соответствующие записи в журнале учета мероприятий по контролю.
11. Не полностью заполненная на предприятии в течение года Книга отзывов и предложений продлевается на следующий год, о чем делается соответствующая запись в Книге отзывов и предложений. По заполнении всей книги она передается в орган управления юридического лица или индивидуальному предпринимателю, где она хранится в течение одного года.
12. Орган управления юридического лица или индивидуальный предприниматель должны обеспечить все торговые объекты Книгами отзывов и предложений, пронумерованными, прошнурованными и заверенными в установленном порядке.

27 июля 2015 г.

Заявление №
Я, Зубков Сергей Николаевич,
отец близодаром
четырех в том, что
они испортили и
и не и дали ответ
писать работнику
всё, но я говорю
спасибо

Зубков Сергей
Зубков Дима

спасибо

Фамилия и инициалы заявителя _____

Адрес заявителя _____

Меры, принятые по заявлению администрацией предприятия: _____

Подпись руководителя предприятия _____

Дата «...» 20... г. _____

Ответ заявителю послан «...» 20... г. _____

Для отметок представителя (-ей) торговой организации _____

Дата «...» 20... г. _____

Должность _____

Подпись _____

_____ 20... г.

Заявление № _____

В каждом доме есть хозяйки. Таких хозяек является Валентина Васильевна Золотых. Вокруг нее сплоченный дружественный коллектив. Каждый относится к своей работе с любовью и вниманием. Знает где он работает и с кем. Здесь нельзя увидеть хороших и плохих. Побольше бы таких людей встречалось. На пути детей попали в трудную жизненную ситуацию. Видел судьбу мою. Внук оказался в центре. Здесь он наша мать.

Фамилия и инициалы заявителя _____

Адрес заявителя _____

Меры, принятые по заявлению администрацией предприятия: _____

Подпись руководителя предприятия _____

Дата «...» 20... г. _____

Ответ заявителю послан «...» 20... г. _____

Для отметок представителя (-ей) торговой организации _____

Дата «...» 20... г. _____

Должность _____

Подпись _____

_____ 20... г.

Заявление № _____

Благодарю коллектив и главного директора Золотых В.В. за помощь, оказанную в воспитании моего сына Караманова Сергея. Желю им процветания и все самое лучшее.

4.06.2015г.

Внук -

ришскую заботу, любовь, тепло, домашний уют. Сердечная благодарность всему коллективу без исключения. Низкие вам поклон Франи Вас 602. Шуманова Эвдокия Васильевна 2. Курск ПЛК 77-89 откуп 1.06.2015г.

Фамилия и инициалы заявителя _____

Адрес заявителя _____

Меры, принятые по заявлению администрацией предприятия: _____

Подпись руководителя предприятия _____

Дата «...» 20... г.

Ответ заявителю послан «...» 20... г.

Для отметок представителя (-ей) торговой организации _____

Дата «...» 20... г.

Должность _____

Подпись _____

20... г.

Заявление №

с. Фарина Аревиц с 15.07.15 - 24.08.15
Сам рада что побывала в таком
приятном уютном центре.

Благодарю всех воспитателей
и директора центра Валентину
Васильевну, За внимание и
большую поддержку.

Желаю всем терпения и
здоровья, удачи в работах.

Буду помнить моменты уже!!!

Спасибо
за все

Фамилия и инициалы заявителя _____

Адрес заявителя _____

Меры, принятые по заявлению администрацией предприятия: _____

Подпись руководителя предприятия _____

Дата «...» 20... г.

Ответ заявителю послан «...» 20... г.

Для отметок представителя (-ей) торговой организации _____

Дата «...» 20... г.

Должность _____

Подпись _____

26 января 2016 г.

Заявление №

Я Башкардина Раиса
Валентиновна, очень
благодарна центру
всем воспитателям,
директору, мед.сестрам,
за помощь, оказанную
этой молодой семье
Жарину Ивану Сергеевичу
и его жене покрывавшей
целая комната,
занятия ФОКЕ,
очень хорошее пита-
ние.

Желаю всем работ-
никам центра
терпения, а самое
главное всего здоровья.
Мирной вам жизни!

26.01.2016 г. Жарин

Фамилия и инициалы заявителя _____

Адрес заявителя _____

Меры, принятые по заявлению администрацией предприятия:

Подпись руководителя предприятия _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Ответ заявителю послан «__» _____ 20__ г.

Для отметок представителя (-ей) торговой организации _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Должность _____

Подпись _____

10. 08 2016

Заявление №

Я, Андрей Осип Александрович
живу / проживаю по
адресу: г. Владивосток,
Квартал № 1, д. 1, к. 1,
домашний телефон: _____
Звонок в течение рабочего дня
с ул. Гагарина.

Фамилия и инициалы заявителя _____

Адрес заявителя _____

Меры, принятые по заявлению администрацией предприятия:

Подпись руководителя предприятия _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Ответ заявителю послан «__» _____ 20__ г.

Для отметок представителя (-ей) торговой организации _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Должность _____

Подпись _____

«__» _____ 20__ г.

Заявление №

Я, Александрович Татьяна Александровна,
выражаю огромную благодарность
и искреннюю признательность
директору центра Золотки Виктории
Викторовне и всем сотрудникам за
чужое, доброе и внимательное отно-
шение к моему маленькому ребенку,
Михайлову Ивану. Желаю всем
здоровья, счастья и успехов,
успехов в вашей нелегкой работе.

11. 08 2016 г. Андрей

ОКУ «Черемисиновский Центр для несовершеннолетних»

Программа «Счастливая семья – будущее человечества»

*«Что может быть семья дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожат в мир добром.»*

Социальные услуги предоставляются их получателям в стационарной форме круглосуточно.

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются следующие виды социальных услуг:

- 1) социально-бытовые;
- 2) социально-медицинские;
- 3) социально-психологические;
- 4) социально-педагогические;
- 5) социально-трудовые;
- 6) социально-правовые;
- 7) прочие социальные услуги.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г.

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Цель программы:

Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и их родителей.

Принципы программы:

Своевременности - раннее выявление семейного неблагополучия;
Гуманизма - готовность специалистов прийти на помощь ребенку и его семье;
Индивидуального подхода - учет особенностей конкретной семьи при выборе форм воздействия;
Стимулирования внутренних ресурсов семьи - настрой семьи на самостоятельную работу путем изменения образа жизни;
Интеграции усилий, комплексный подход - объединение усилий социальных служб, государственных учреждений, общественных организаций для эффективного содействия восстановлению семейных связей.



Комплексный подход



Стимулирование внутренних ресурсов

*Наш Центр, как корабль, плывущий в синюю даль,
Навстречу всем ребятам, навстречу солнечным дням.*



Индивидуальный подход



100% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроены в семьи.



98,9% воспитанников возвращены в родные семьи.

*Какое счастье жить на свете,
Когда я в мире не одна.
Когда душа теплом согрета
И за спиной стоит семья.
Понять способны мы не сразу -
На это нужно много лет:
Семья дается лишь однажды -
Дороже... ближе... лучше нет!*

