

*Специальная социальная служба «Домашний  
микрореабилитационный центр»*

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РЕБЁНКА**



Автор памятки : учитель-дефектолог  
**Павлова Т.Г.**

ОКУ «Центр «Содействие»  
Адрес: Курская область, п. Черемисиново,  
ул. Комсомольская, д.9  
тел./факс: 847159 2-16-61  
E-mail: [Kursk8000@yandex.ru](mailto:Kursk8000@yandex.ru)



## Интеллектуальное развитие ребенка

**Внимание, память и мышление** - это основные процессы, развитию которых необходимо уделять серьезное внимание в дошкольном детстве. Это послужит залогом дальнейшего успешного обучения вашего ребенка.

Вот некоторые игры и задания, которые не просто развлекают дошкольника, но поспособствуют его всестороннему развитию.

### **Игры, направленные на развитие внимания**

#### **Найди одинаковые предметы.**

Среди 4-6 игрушек или предметов (рисунков предметов) можно предложить ребенку отыскать два одинаковых. При этом можно попросить его описать эти предметы, рассказав, почему они похожи.

#### **Добавь слово.**

Взрослый называет какую-нибудь игрушку. Ребенок повторяет это слово и добавляет свое. Взрослый или другой ребенок повторяет два предыдущих и добавляет свое. И так далее. Если эту игру проводить неоднократно, то от раза к разу увеличивается количество запоминаемых слов, т. е. объем памяти. А установка, которую взрослый дает на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольное внимание детей.

### **Игры и задания для развития логического мышления.**

#### **Знакомство со свойствами предметов.**

#### **Опиши предмет.**

Взрослый показывает ребенку какой-либо предмет или игрушку и просит описать его. Какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? Игра будет интересней, если ребенок придумает сказку об этом предмете или фантастическую историю, вспомнит, в какой сказке он упоминался.

#### **Узнай предмет по описанию.**

Можно спрятать игрушку или какой-нибудь предмет, затем описать его ребенку, его внешний вид, свойства. Если ребенок правильно называет спрятанный предмет (например, фрукт, сладость конфету, новую игрушку), то он получает его в подарок.

#### **Съедобное – несъедобное.**

Можно играть с несколькими детьми. «Я буду называть предметы (например, яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т. д.). Если названный предмет несъедобен, то ты должен отбить мяч, а если съедобен – поймать». Если играет несколько детей, при каждом правильном ответе делается шаг вперед, при неправильном – назад. Побеждает тот ребенок, который первым дойдет до заранее обозначенной линии.

**Для детей-шестилеток** знакомством с признаками предметов могут стать **загадки**. При этом можно помогать ребенку отгадывать их, подсказывать.

1. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет. (Кошка).
2. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (Собака).
3. С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык. (Козел).
4. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк).
5. Хвост с узорами, сапоги со шпорами. (Петух).
6. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Кролик).

С помощью взрослых ребенок должен познакомиться и усвоить противоположные по значению понятия, понятия «**шире – уже**» и «**одинаковые по ширине**», «**короче – длиннее**» и «**одинаковой длины**», «**впереди – сзади (позади)**», «**справа – слева**», «**раньше – позже**», «**до – после – потом – сейчас**». Знакомство с этими понятиями происходит через рассматривание картинок, обсуждение того, что на них нарисовано, сравнение предметов по заданным параметрам, проблемные ситуации (например, поиск игрушки по словесной инструкции: «**повернуть направо, посмотреть влево, оглянуться назад**» и т. п.), составление сказок или рассказов по картинкам, которые нужно разложить по порядку.

### **Развитие зрительной и слуховой памяти.**

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствует разучивание стихов, пересказывание прослушанных сказок, стихотворений, наблюдения во время прогулок.

--	--